

# 目的

## 基本理念

すべての子供たちの幸せのために

○それは子供のためになっているか そこに教育はあるか ○働きがいがあるか 働きやすいか

PDCA

# 目標

## 学校教育目標

よく考え進んで学ぶ子

明るく心の豊かな子

じょうぶでたくましい子

目標とする子供の姿 (資質・能力)

	知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力
教科等横断的	A言語(話聞読書)の基礎力 <b>重点</b>	D自分で選び決定する力	G自ら人とつながろうとする力
	B情報を活用する力	E考えをまとめる力	H多様な考えを認め尊重する力 <b>重点</b>
	C進んで体を動かし、健康を維持する力	F考えをわかりやすく伝える力 <b>重点</b> <b>最重点</b>	Iあきらめずに取り組み続ける力
教科等固有の資質・能力			

数値目標

○学校評価アンケート達成率80%以上

## 目標とする学校の姿

J安心・安全できれいな学校 <b>重点</b> <b>最重点</b>	K笑顔があふれ、明るいあいさつが交わされる学校	L保護者や地域と共に子供を育てる学校 <b>重点</b>
---------------------------------------	-------------------------	------------------------------

## 目標とする教師の姿

M自ら研修に励み、授業改善に取り組む教師 <b>重点</b>	N子供に寄り添い、共に成長する教師	O働き方を意識し、組織的に取り組む教師 <b>重点</b> <b>最重点</b>
--------------------------------	-------------------	---

**最重点キーワード「思考力・表現力」「安心・安全」「働き方・組織力」**

PDCA

# 手段

### 方策1 確かな学力の育成プラン

- ① 目標、観点、評価を明確にした授業づくり
- ② 「高静小の資質・能力」を意識した教科等横断的指導
- ③ 「思考・表現力の育成」を重点とした授業づくり
- ④ 基礎・基本の定着(話聞読書)
- ⑤ 個に応じた支援の充実
- ⑥ ICT活用、プログラミング教育の推進
- ⑦ 「高静小の学習ルール」の徹底
- ⑧ 各種調査数値目標設定と分析後の重点指導

### 方策2 健やかな心身の育成プラン

- ⑨ すべての子供が安心できる居場所づくり
- ⑩ 安全・清潔で過ごしやすい環境づくり
- ⑪ 自他の命を大切にする指導の充実
- ⑫ 気持ちの良い挨拶・言葉遣いの指導
- ⑬ 「違いを認め、いじめは許さない」指導の徹底
- ⑭ 道徳科授業の充実
- ⑮ 通級指導、特別支援教育の連携体制充実
- ⑯ 体力向上1校1実践の日常的取組

### 方策3 組織・働き方の改革プラン

- ⑰ 報連相、情報共有、生徒指導組織対応の徹底
- ⑱ できることは全力で、できないことは力を借りて
- ⑲ 安易な前年度踏襲をせず、挑戦、精選、スリム化
- ⑳ 相互声掛けによる居心地の良い職場づくり
- ㉑ メンター研修の充実
- ㉒ キャリアステージに応じた研修推進
- ㉓ 学校教育活動向上につながる学校評価の工夫
- ㉔ 服務規律の徹底

### 方策4 家庭・地域との連携推進プラン

- ㉕ 関係機関、学校運営協議会との連携強化
- ㉖ 学校・学級だより、ホームページによる発信
- ㉗ 地域と連携した学習活動の推進
- ㉘ 開かれた学校・学級、積極的公開
- ㉙ 学校と家庭の学びをつなぐ家庭学習の充実
- ㉚ 幼稚園、保育所、中学校との連携強化

数値目標

○職員自己評価達成率75%以上 ○全国学力調査平均正答率65%以上  
○CRT検査平均正答率70%以上 ○家庭学習目標時間実施率80%以上  
○いじめアンケート「いじめはしてはいけない」回答率100%