

単元	広がれ！うんまい〇〇（地元食材料理）		
目標	前橋市の歴史や農業，気候，人々の暮らしが地域食材料理と深い関係にあることや，進んで地産地消を推進することが地域のためにも自分の食の安心・安全にもつながることといった概念的な理解をし，地元食材や地元食材料理が育まれた前橋市への愛着を高める。		
評価規準	(①知・技) 地元食材の種類や旬，前橋市とのつながり，地元食材料理のレシピや市民のもつ地元食材料理への印象といった地元食材料理の特徴やよさを理解している。 アンケート結果や地元食材料理の特徴やよさを分類・比較・関連付けする思考ツールを使ったり，自他の考えの折り合いを付け合意形成を図ったりしている。 (②思・判・表) 地元食材料理についての課題を設定し，地元食材について調べ，調べたことや他者の発言といった複数の情報を根拠として解決方法を導き実践している。 (③主体的態度) 地元食材料理への関心を高め，取組への思いや自信をもち，前橋市への親しみを感している。		
過程	時間	学習活動	指導上の留意点
であう	1	○学級目標とこれまでの対象や先輩たちが関わってきた対象を基に，対象を選択する視点について話し合う。	○これまでの探究の経験から探究のよさを想起できるように，過年度のくすの木タイムでの具体的な活動とその時の成果が分かる振り返りシートや写真を提示する。
	6	○対象の候補を挙げ，対象を選択する方法を話し合ったり，それらについてwebサイトや図書資料，栄養士へのインタビュー，観光地についてのニーズ調査等で情報収集をしたりする。	○TONTON汁やおきりこみ，焼まんじゅう等の前橋市の名物から対象を決め，地域を活性化したいという思いをもてるように，都道府県庁所在地別魅力度ランキングの上位の都市と最下位の前橋市の名物料理を比較するベン図の用意をする。
6 家庭2	6	○試しの調理・試食や再度調査をし，対象にしたいものとその理由を話し合う。 学習のめあて 決めた地元食材料理を広め，多くの人に喜ばれる名物にしよう	○対象の候補のTONTON汁やおきりこみ，焼まんじゅうの対象としての特徴やよさを比較できるように，対象を選択する視点と，メリット・デメリットの思考ツールの用意をする。
かかわる	2	○決めた地元食材料理についての気付きや疑問を話し合ったり栄養士の話の話を聞いたりして，課題をつかむ。 課題：給食で喜ばれる地元食材料理とは，どのようなものだろう。	○決めた地元食材料理の現状を改善する必要感をもてるように，今までに得た，決めた地元食材料理の特徴やよさを振り返る「意外だったこと」の視点を提示する。
	2	○決めた地元食材料理のレシピの開発をする計画を立てる。	○課題を解決した状態を具体的に想定できるように，給食で喜ばれる地元食材料理の特徴やよさを整理する「評価する人」と「評価してもらう方法」の視点を提示する。
	3	○決めた地元食材料理のレシピ開発に向けて，作り方や地元食材の組合せについて複数の店や家庭にアンケートをし，結果を集計する。	○決めた地元食材料理のレシピの多様性に気付けるように，「食材の組合せ」の観点を基にアンケート結果を整理する学習プリントの用意をする。
	4	○班ごとにテーマを決め，地元食材について調べ，レシピを作る。	○根拠をもって食材の組合せを決められるように，課題を解決した状態の具体図とマトリクスの思考ツールの用意をする。
	4	○調理・試食をし，感想を伝え合う。	○開発した地元食材料理について「食材」や「調理の手軽さ」等の視点から多面的に評価できるように，課題を解決した状態の具体図と，PMNのシートの用意をする。
2学期 ↓	4	○栄養士や料理研究家にインタビューして，班で開発した地元食材料理のレシピを見直す。	○今までに得た，開発した地元食材料理の特徴やよさを基に，レシピの改善策を導けるように，課題を解決した状態の具体
			評価項目＜評価方法（観点）＞※太字は「記録に残す評価」 ◇対象を選択する視点として，人や地域の役に立てることや試行できることといった，学級目標やこれまでの探究の経験を基とした思いを記述したり発言したりしている。＜学習プリント・発言③＞ ◇対象にしたいものを自分なりに決め，その理由として人や地域の役に立てることや試行できることといった，対象を選択する視点を記述している。＜学習プリント②＞ ◇対象を選択する視点に照らして対象を決めた根拠を複数記述したり発言したりしている。＜学習プリント・発言②＞ ◇今までに得た，決めた地元食材料理の特徴やよさを基に，これから取り組みたいことを記述している。＜学習プリント①②③＞ ◇決めた地元食材料理の特徴やよさを記述したり発言したりしている。＜学習プリント・発言①＞ ◇決めた地元食材料理の店や家庭による食材の組合せの特徴や，家庭で人気の食材の組合せを記述している。＜学習プリント①＞ ◇選んだ食材の組合せの根拠を記述したり発言したりしている。＜学習プリント・発言①＞ ◇開発した地元食材料理のよさと問題点について「食材」や「調理の手軽さ」等の複数の視点から記述している。＜学習プリント②＞ ◇開発した地元食材料理の改善策の根拠を複数記述したり発言したりしている。

	2	○調理・試食をし、感想を伝え合う。	図と、前時に記入したPMNのシートの用意をする。	<学習プリント・発言②>
2 国語9		○開発した地元食材料理のレシピを修正し、給食への提案資料を作って提案する。	○開発した地元食材料理のレシピについて前回見直した視点以外の視点からも多面的に評価できるように、課題を解決した状態の具体図と、PMNのシートの用意をする。	◇開発した地元食材料理のレシピのよさと問題点について前回見直した視点以外の視点から記述している。 <学習プリント②>
	3	○校内児童に給食に出した開発した地元食材料理の感想のアンケートをし、今までの活動の成果を話し合う。	○給食への提案資料に載せる、開発した地元食材料理の特徴・よさを選べるように、課題を解決した状態の具体図と、マトリクスの用意をする。	◇テーマに合わせてマトリクスを作り、提案内容の根拠を記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言①>
課外 3		○地元食材料理の認知度調査をし、結果から気付きや疑問を話し合い、課題をつかむ。 課題：開発した地元食材料理を多くの人に食べてもらうには、どう発信したらよいのだろう。	○校内児童の感想を基に課題の解決状況を評価できるように、課題を解決した状態の具体図とアンケート結果の用意をする。	◇開発した地元食材料理の感想を基に、今までの取組の成果を記述している。 <学習プリント③>
	1	○開発した地元食材料理を発信する計画を立てる。	○開発した地元食材料理を発信する目的と相手を明確にできるように、地元食材料理を食べたり作ったりした経験や印象についての調査結果を年齢別に整理するシートの用意をする。	◇年齢に関わらず地元食材料理を食べたり作ったりした人が少ないことや間違っって誤認されていることを根拠に発信の目的と相手について記述している。 <学習プリント①②③>
	2	○開発した地元食材料理の発信方法の案を複数挙げ、それぞれのメリットとデメリットや実現に必要なことを調べる。	○課題を解決した状態を具体的に想定できるように、開発した地元食材料理を作りたくなる発信内容について整理する「評価する人」と「評価してもらう方法」の視点を提示する。	◇開発した地元食材料理の特徴やよさを基に、発信内容を記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言①>
	2	○開発した地元食材料理の発信方法について話し合う。	○発信方法の案について調べたことを整理できるように、課題を解決した状態の具体図と、メリット・デメリットの思考ツールを示した学習プリントの用意をする。	◇調べたことを基に、発信方法の案のメリットとデメリットを記述している。 <学習プリント②>
	6	○決めた発信方法の準備をしたり、発信に協力いただく店の方等と打合せをしたりする。	○それぞれの方法のメリットやデメリットを比較できるように、課題を解決した状態の具体図に照らして、よさや問題点を書いて操作できる短冊の用意をする。	◇開発した地元食材料理を食べってもらう方法の根拠を、複数のよさや問題点を用いて記述している。 <学習プリント①②③>
	3	○試しの発信をし、感想を伝え合う。	○目的や相手を意識して、開発した地元食材料理の特徴やよさを発信物にまとめられるように、課題を解決した状態の具体図と、企業や自治体の発信物の用意をする。	◇開発した地元食材料理の特徴やよさについて目的や相手に合わせた表し方で記述している。 <発信物①>
	5	○専門家にインタビューしたり企業や自治体の発信の工夫を見返したりして、発信物の改善をする。	○作った発信物について「食べなくなる」や「作りたくなる」の視点から多面的に評価できるように、課題を解決した状態の具体図と、PMNのシートの用意をする。	◇作った発信物のよさと問題点について「食べなくなる」や「作りたくなる」の複数の視点から記述している。 <学習プリント②>
3学期 ↓	6 課外	○開発した地元食材料理を協力店とともに発信をし、アンケート等の集計をし、開発した地元食材料理の発信の成果を話し合う。	○開発した地元食材料理の特徴やよさを基に、発信物の内容やまとめ方の改善策を導けるように、課題を解決した状態の具体図と、前時に記入したPMNのシートの用意をする。	◇作った発信物の改善策の根拠を複数記述したり発言したりしている。 <学習プリント・発言②>
・ま 生と かめ する	3	○1年間の取組の成果を基に、実社会へ貢献することと探究的に学ぶことの価値について話し合う。	○アンケート結果を基に課題の解決状況を評価できるように、課題を解決した状態の具体図とアンケート結果の用意をする。	◇開発した地元食材料理の感想を基に、今までの取組の成果を記述している。 <学習プリント①②③>
			○地元食材に対する概念的な理解や前橋市への愛着の高まりを実感できるように、単元始めの地元食材や前橋市への印象を記述した学習プリントと掲示物の用意をする。	◇地元食材に対する概念的な理解や高まった前橋市への思いを記述している。 <学習プリント③>