

## 第1学年

### 令和4年度の取組

#### 1 学年テーマ

身近な人々と関わる活動を通して、家族や友達、地域の人々に親しみをもてる児童の育成

#### 2 研究の内容と方法

家庭での仕事や役割を考えながら、お手伝いの計画を立てて、実行する。

実践についてまとめ、みんなに伝える。

#### 3 実践事例

「がっこうだいすき じぶんでできるよ  
かぞくニコニコだいさくせん」

##### (1) ゴールイメージ

「知らせたい・伝えたい」

できるようになったこと、続けてきたことや頑張っていきたいことを伝えたいな。

##### (2) 目標

家庭生活について調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人のよさ、自分でできることなどを見付け、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとすることができる。

##### (3) 内容

自分と家族の1日を調べ、比較し、家庭における自分の生活や役割について考え、自分でできる仕事を見付けて取り組んだ。また、手伝いだけに目を向けさせるのではなく、家の人にしてもらっていることにも目を向け「自分のことは自分でする」自立の基礎を育んだ。

##### (4) 〈主体的で対話的な深い学びのための〉出合いの演出

単元の導入では「家でどんなことをしていますか」と尋ね、家庭での1日の生活について話し合う場を設けた。また、自分の生活についてワークシートにまとめ、主体的に学習に取り組めるようにした。

##### (5) 〈思い〉をつなぐ 他者との関わり

友達同士で、自分の考えや実践を伝え合っ

た。家族と、家庭での仕事や自分の役割について話す機会を設けた。自分の一日や家の人がしていること、家の人にしてもらったことについて、考える機会を設けた。

#### (6) 思いを〈形〉にする 表現活動の工夫

調べてきたことを基に、自分の1日の生活をワークシートに絵や文章で表現した。

タブレットでワークシートを撮影し、テレビに映したり、動作化したりして発表する活動を行った。お手伝いの計画表や記録カードをつくり、視覚的に分かりやすく、進んで家庭での活動に取り組めるようにした。



#### 4 成果と課題

##### (1) 成果

- 友達同士で、自分の考えや実践を伝え合うことで、新しい考えに気付いたり、さらなる意欲をもったりすることができた。
- 互いの実践を発表し頑張り認め合うことで、自分への自信をもち、今後も継続して頑張ろうとする思いを深めることができた。
- 家庭に目を向け、今まで気付かなかった親や兄弟の家庭での役割や自分が家族に支えられていることなど、家族のよさに気付くことができた。
- 家庭の仕事を行うことで、家庭の仕事の大変さに気付き、自分も家族の役に立ちたいという思いをもち、家庭での自分の役割を考えることができた。

##### (2) 課題

- タブレットを使ってお手伝いの様子を撮影し紹介することは、家庭環境に配慮すると、難しかった。
- 今後も継続させていくことは、家庭毎の取組となってしまうため、長期休みなどを有効に利用し、お手伝いを勧めたい。





# 単元名「がっこうだいすき じぶんでできるよ かぞくニコニコだいさくせん」

【目標】家庭生活について調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人によさ、自分でできることなどを見付け、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとすることができる。

【ゴールイメージ】  
〈児童の思い・願い〉  
知らせたい・伝えたい  
できるようになったこと、続  
けてきたことや頑張ってい  
きたいことを伝えたいな。

思いを〈形〉にする

## 【表現活動の工夫】

### 〈ICT活用・表現・発信〉

- タブレット
- テレビ

### 〈ICT活用・思考ツール〉

- タブレット
- 計画表
- 記録カード

### 〈ICT活用 ・思考ツール〉

- タブレット
- 記録カード
- Tチャート
- ワークシート

ふいかえる



単元も通して何に気付いた？  
初めの思いや願いは？

はたらきかける②

- ③感じる・考える
- ④表現する・行動する  
(伝え合う・振り返る)

〈思い〉をつなぐ

## 【他者との関わり】

- ◎かぞく
- ともだち

人

- 自分の一日
- 家の人がしていること
- ◎家の人にしてもらったこと

こと  
体験

はたらきかける①

②活動や体験をする

出会う



①学習対象  
に対して  
思いや  
願いをもつ

## 【出会いの演出】

主体的・対話的で  
深い学びの実現ための

実体験

写真

実物

●単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
① 家庭生活について、調べたり、尋ねたり、することを通して、家庭での生活は、互いに支え合っていることに気付いている。	① 家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、家庭における家の人のことや自分でできることなどを見付けている。	① 家庭生活について、調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。

●活動の流れと評価の計画（全12字時時間）

	【学習活動】	教師のコーディネート	知	思	態	評価方法
であうつかむ(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭で自分が毎日していることを調べ、調べたことを基に、家庭での自分の1日の生活を振り返る。</li> <li>ワークシートを基に、気付いたことについて話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1日の過ごし方について、基本的な生活習慣の観点から「よい」「悪い」などと判定し、児童の学習意欲を低下させないようにする。</li> <li>さまざまな生活スタイルがあることを考慮し、友達と話し合う際は、「よい」「悪い」「だめ」など決めつけや判断にならないよう、全体で改めて確認する。</li> </ul>	①	①		<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>発言</li> <li>行動観察</li> </ul>
<div data-bbox="352 1070 1236 1160" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p><b>【単元の課題】</b> じぶんでできることをみつけよう</p> </div>						
<div data-bbox="363 1238 1161 1361" style="border: 1px solid green; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;"> <p>家の人がしていることや家の人にしてもらっていることはなにか</p> </div>						
はたらしきかけ(6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>家の人がしていることや、家の人にしてもらっていることを振り返る。</li> <li>家の人がしていることや、家の人にしてもらっていることを調べる。(家庭)</li> <li>調べてきたことを伝え合う。</li> <li>家庭で自分ができることを考えて、実施する計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時を想起して全体で話し合う場を設け、児童が本時の学習活動への見通しをもてるようにする。</li> <li><u>各家庭に、家庭の状況を比較する学習ではないことを伝える。</u></li> <li>前時からの学びの変容が分かるように、前時のワークシートに書き加えていく形をとったり、板書の左半分のスペースを既習事項の提示にしたりする。</li> </ul>		①	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>発言</li> <li>行動観察</li> </ul>
				①		<ul style="list-style-type: none"> <li>記録カード</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることに取り組む。(家庭)</li> <li>・自分が取り組んだことを発表し合い、さらにできることを考え、記録カードに書く。</li> <li>・自分が考えたことに取り組む。(家庭)</li> <li>・家庭で取り組んだことを振り返り、よかったことや気付いたことを記録カードにまとめ、伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「家の人がしていること」「家の人にしてもらっていること」のうち、毎日続けられることを決められようにする。</li> </ul> <p>〇〇は自分でできそうだよ。××はできるかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に各家庭へ協力を依頼しておく。</li> <li>・実演を交えてもよいことを伝え、発表への意欲が高まるようにする。</li> <li>・取り組んだことを絵や動作を交えて発表することで、分かりやすく伝えられるようにする。[ミライシード (あ)、オクリンク (ア)]</li> <li>・学習の成果や児童の成長の様子を保護者に伝えていく。</li> <li>・振り返りを通して「これからも続けたい」という児童の思いや願いを引き出し、次の小単元につなげる。</li> </ul> <p>取り組むのは難しかったけど、自分でできるようになって、褒められてよかったな。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言</li> <li>・行動観察</li> </ul>  
ふりかえり(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分がさらに続けたいこと、挑戦したいことを考え、記録カードに書く。</li> <li>・家庭や学校で、自分が続けたいこと、挑戦したいことに取り組む(家庭・一週間程度)</li> <li>・自分が続けていることを、グループの友達と伝え合う。</li> <li>・(期間をおいて)、自分が家庭や学校で続けていることや、続けてよかったことなどを発表し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録カードに書いた後、友達どうして紹介し合い、質疑応答などにより内容を手直しできるようにする。[ミライシード (あ)、オクリンク (ア)]</li> <li>・認め合いや質疑応答などにより内容を手直しできるようにする。</li> <li>・学校生活で自分の取り組みを続けている児童を取り上げ、認め、活動への意欲が高まるようにする。</li> </ul> <p>大変なこともあったけれど、これからも家の人がしていることや家の人にしてもらっていることは何かないかと、考えていきたいな。</p>	①	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録カード</li> <li>・発言</li> <li>・行動観察</li> </ul> 

活用する学習支援ソフト	ミライシード (あ)
活用するコンテンツ	オクリンク (ア)
活用する人材	保護者 (a)

## 第2学年 令和4年度の取組

### 1 学年テーマ

地域の人々と関わる活動を通して、身近な地域やそこに住む人々に親しみや愛着をもてる児童の育成

### 2 研究の内容と方法

興味のある場所や見てきたいものを思い描きながらグループごとに探検の計画を立て、訪問する。

探検先で見つけてきたことをまとめ、みんなに伝える。

### 3 実践事例

#### 「もっとなかよしまちたんけん ～かさかけスキスキ大きくせん～」

#### (1) ゴールイメージ

〈児童の思い・願い〉

- ・探検先の「スキ」をみんなに伝えられてよかったな。
- ・町にはいいところがたくさんあるな。
- ・前よりも町のことが好きになったな。

#### (2) 目標

地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くと共に、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとすることができるようにする。

#### (3) 内容

身近な地域に興味をもち、探検先の「スキ」（すごい人・もの・仕事）を見つけてみんなに伝えられるように、グループごとに計画を立てて探検に行き、見学したり質問したりしたことを発表会で伝え合う。

#### (4) 〈主体的で対話的な深い学びのための〉出 会いの演出

興味のある場所の希望をとり、できるだけ児童の希望に添って探検の行き先を決定した。

#### (5) 〈思い〉をつなぐ 他者との関わり

商店・学校・交番・工場・スーパーマーケット

ト・スイミングスクールなど、なるべく児童の興味に合うようにさまざまな場所を選び、児童が主体的に取り組めるようにした。

安全に活動できるように、各グループに保護者の付き添いをお願いした。

#### (6) 思いを〈形〉にする 表現活動の工夫

探検では各グループに1台タブレットを持って行き、興味をもった人・もの・仕事の写真をとってきた。また、児童が質問している様子を保護者にタブレットで撮影してもらい、まとめる際に活用できるようにした。また、内容を整理する際にも、ICTを活用し、撮影してきた写真をジャムボードでYチャートに整理したり、発表する際にはミライシードのオクリンクを使い視覚的にわかりやすくさせたりした。



## 4 成果と課題

### (1) 成果

- 探検に行ったり、発表を聞いたりして、身近な地域や探検先の人々に興味をもち、笠懸町のことが好きになることができた。
- 児童が考えをまとめる家庭でジャムボードを、発表しあう家庭でミライシードなどの様々なICTツールを経験することができた。

### (2) 課題

- 児童の発達段階にあった有効なICTのツールがわからず、ジャムボードやミライシードなど、いろいろなものを使ったので、活用するのが難しかった。
- 繰り返し地域の人と関わる中で、「地域の人々の思いに気付く」ということが目標だったが、新型コロナの流行により、何度も相手先と関わるができなかったこともあり、児童の興味を「人々の思い」まで引き上げるのが難しかった。

単元配列表 < 2年生 > 令和5年度 みどり市立笠懸東小学校

学期	1学期(12週)											2学期(14週)											3学期(9週)																																															
月	4月			5月			6月			7月			8・9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月																																							
学校行事	新任式/始業式/入学式 健康診断/授業参観/1年生を迎える会			健康診断/交通安全教室 /校外学習			健康診断/避難訓練/プール開き 授業参観			大掃除 終業式			始業式/身体測定/交通安全教室			運動会			授業参観/長距離走大会 避難訓練/防犯教室			大掃除 終業式			始業式/身体測定 書き初め大会/避難訓練			授業参観/6年生を送る会			大掃除 卒業式/修了式																																							
学年行事等				小平親水公園									町探検①			町探検②						キャリア教育週間						笠懸図書館見																																										
生活 (105)	はるだ 今日から 2年生(4) 「どきどき わくわく まちたんけん」と併せて行う			どきどき わくわく まちたんけん(8) 学校の周辺を探索 (北コース、ラ・ポルト前～阿左美駅方面)						もつと なかよし まちたんけん(20) 町探検①7月に児童に行きたい場所を出させ、夏休み中に相手方にアポを取る。(10カ所) 9月に実施。質問をし、聞いてきたことをまとめ、発表する。 ※令和4年度は、教員が児童の動画を撮り、相手方の答えを動画に撮らせていただいた			うごくうごく わたしのおもちゃ(10) 1年生との交流会						つながる 広がる わたしの生活(10) グループごとに町探検のまとめ ※令和4年度は、各組で新聞、ポスターなどを作成。						あしたへ ジャンプ(27) アルバムを作成						みんなでつかうまちのしせつ(6) R4は2/16に笠懸図書館を見学、R5から3																																							
活用する 内外リソ ス	森島種苗(有) TEL 0277-72-1538			小平親水公園 TEL 0277-73-2006																								笠懸図書館 TEL 77-1010																																										
国語 (315)	じゅんぱんにならぼう・つづけてみよう(1)		今日のできごと(4)		いなばの白ウサギ(2)		かんさつ名人になろう(10)		うれしいことば(2) カタカナのひろば		かんなもの、見つけたよ・丸、点、かぎ(10)		あつたらしいな、かんもの(8)		夏がいつばい(2) お気に入りの本を、ミリーのすてきなぼうし		雨のうた(2) ことばでみちあない(3) かん字のひろば②		どうぶつえんのじゅうい(10)		ことばあそび なかまのことばとかん字(2)		かん字のひろば②(2)		主語と述語に気をつけよう		かん字の読み方 秋がいつばい(2)		そうだんにのってください(8)		木のおもちゃの作り方・おもちゃの作り方をせつめいしよう(14)		かたかなで書くことば(2)		わたしはおねえさ		ねこのことば・はんだいのなびら・はんだいのいみ		見たこと、かんじたこと(6)		カンジはかせの犬はつめ		すてきなところをつたえよう(12)																											
書写	-しよしゃたいそう(適宜)			1 いつも気をつけよう(1~2) ・字を書くしせいえんひつの特長			2 点や画の組み立て(10) ・書きじゆん・点と画の名前・「はらい」の方向・「おれ」の方向・げんこう用紙に書くとき						2 点や画の組み立て(10) ・「そり」のほうこう・「点」のほうこう・画の長さ・点や画の間・画のつき方と交わり方・点や画の書き方のまとめ・水ふで						3 字の形(4) ・字の形・字の中心・ことばをしよう・かん字かん						4 まとめ(7) ・書きぞめ・2年生のまとめ・しよたいじよの書き方・わすれものゼロ作せん・「たいせつ」のまとめ・えんぴつひみつ・できいな																																													
算数 (175)	ひょうとグラフ(4)		時ごとと時間(1)(4) 2けたのたし算とひき算		たし算のひっ算(9) ※ミニ定規用意		ひき算のひっ算(8)		1000までの数(8)		大きい数の たし算とひき算(13)		ふりがえらうつなげよう(1) 長さ(1)(9) かつどう!!(1)		水のかさ(11)		三角形と四角形(13) ※三角定規注文 単元のはじめに使う		かけ算(1)(18)		かけ算(2)(12)		かけ算(3)(7)		分数(4)		かっどう!		じこくとじかん(2)		10000までの数(7)		長さ(2)(6)		ふりがえらうつなげよう(1)		ふりがえらうつなげよう(1)		たし算とひき算(11)		はこの形(5)		2年のまとめ プログラミングの振り返り																											
音楽 (70)	1. 音楽で みんなとつながろう(4)			2. はくの まとまりを かんじとろう(6)			3. ドレミで あそぼう(10)			4. せいかつの中にある 音を 楽しもう(4)			5. リズムを かかえて 楽しもう(8)			6. くりかえしを みつけよう(6)			7. いろいろな がっきの 音を さがそう(6)			8. ようすを おもいうかべよう(7)			9. 日本の うたで つながろう(6)			10. みんなで あわせて 楽しもう(12)																																										
図工 (70)	たのしいかたちやいろいろのせかい オリエンテーション(2)		ふしぎなたまご(4)		ひかりのプレゼント(4)		たのしかったよドキドキしたよ(4)		にぎにぎねん土		わっかでへんしん(4)		富弘美術館詩画コンクール応募作品(4)		音づくりフレンズ(4) 生活「うごくうごくわたしのおもちゃ」と併せ		ことばのかたち(物語絵)(12)		おもいでをかたちに(2)		はさみのあーと(2)		まどからこんには(6)		しんぶんしとなかよし(2)		たのしく うつして(6)		パタパタストロー(6)		とどちハウス(4)		つないでつるして(2)																																					
体育 (105)	固定施設・鉄棒(4) 走の運動遊び(2)		多様な動きをつくる運動遊び(バランス)(2) 鬼遊び(2)		新体カテスト(6)		マットを使った運動遊び(6) ボール投げゲーム(6)		水遊び(8)		走の運動遊び(かけっこ・リレー)(6) ボール投げゲーム(6)		運動会練習(9) 【表現リズム遊び(7) 走の運動遊び(2)】		固定施設・鉄棒(5) 鬼遊び(4) 長距離走練習(多様な動き)(2)		跳び箱を使った運動遊び(4) ボール蹴り(4)		多様な動き(縄跳び)(2)		表現リズム遊び(7) ボール蹴りゲーム(8)		多様な動き(縄跳び)(8)		多様な動き(一輪車・竹馬)(2) 跳の運動遊び(走り縄跳び)(2)																																													
道徳 (35)	A(3) 2年生になって		B(8) あいさつ月間		C(10) どうしてきまりが…		C(14) しょうがいします		A(1) 角がついたかいじゅう		B(9) ぶらんこ		A(4) おり紙の名人…		B(7) ありがとうの手紙		C(13) ぼくのサッカーシューズ		B(6) ぐみの木と小鳥		D(17) がんばれアヌーラ		D(18) かえってきたホテル		C(14) クラスの大へんしん		C(11) およげないりさん		B(8) なかよしだけど		A(2) お月さまとコロ		C(10) 黄色いペンチ		A(5) 黒ばんがにっこり…		A(4) どうしてうまいかない… キャリア教育		C(12) おでこのあせ		B(6) こんなどきどうする…		C(11) 雨ふり		A(1) どうしよう		D(19) きらきら		D(17) 生まれるということ		C(12) びかびかがかり		C(13) もうすぐお正月		A(3) お年玉をもったけれど		C(15) おせちのひみつ		C(16) 日本のお米、世界の…		D(17) 空色の自転車		A(2) すてきなえがお		B(7) ありがとうの絵		B(9) よかったよ		A(5) こうさどびができた	
特別活動 (35)	2年生としての心構え③(ア)		規則正しい生活と食事②(エ)		学級の目標と係を決めよう①(イ)		図書館や学級文庫の利用の仕方③(ウ)		交通安全と避難訓練について②(ウ)		校外学習の約束①(イ)		いじめのないクラス①(ウ)		水泳の心構え②(ウ)		友達と仲良く②(イ)		雨の日の過ごし方を考えよう①(ア)		一学期の反省をしよう①(ア)		夏休みの過ごし方②(ア)・大切にしたいこと③(ア)		夏休みの反省と2学期のめあて③(ア)		けがを防ぐ②(ウ)		学級の係を決めよう①(イ)		生活科見学の心構え③(イ)		運動会の個人目標を決めよう①(ウ)		交通安全と避難訓練②(ウ)		読書に親しもう③(ウ)		学級の問題を解決しよう①(ア)		歯みがきをしよう②(ウ)		持久走への取り組み②(ウ)		自分の憧れの仕事を発表しよう③(イ)		人権学習、標語作成②(イ)		2学期の反省をしよう①(ア)		冬休みの過ごし方②・自分らしい冬休みに③(ア)		冬休みの反省と2学期のめあて③(ア)		かぜを防ぐ②(ウ)		学級の係を決めよう①(イ)		6年生を送る会の準備をしよう①(ウ)		ものを大切にしよう。整理整頓②(ア)		私の誕生③(ア)		お別れ会をしよう①(ア)		もうすぐ3年生③(ア) 春休みの過ごし方②(ア)			
備考																																																																						

# 単元名「もっとなかよしまちたんけん ～かさかけスキスキ大きくせん～」

【目標】地域の人々に関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを見付け、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くと共に、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。

【ゴールイメージ】  
〈児童の思い・願い〉  
探検先の「スキ」をみんなに伝えられて良かったな。  
/町にはおもしろいところがたくさんあるな。  
/前よりも町のことが好きになったな。

思いを〈形〉にする

## 【表現活動の工夫】

### 〈ICT活用・表現・発信〉

- Google ジャムボード
- Yチャート
- 動画
- ロイロノート

②活動や体験をする

### 〈ICT活用

#### ・思考ツール〉

- Google マップ
- タブレットでの写真・動画撮影
- Googleジャムボード (Yチャート)

はたらきかける①

## 【他者との関わり】

- 公共施設で働いている人々 (駅、学校など)
- ◎ 商店や会社で働いている人々
- 保護者

- 施設の見学、質問
- グループごとの話し合い
- ◎ クラス全体への報告会

こと体験

出会う

①学習対象に対して  
思いや願いをもつ

## 【出会いの演出】

主体的・対話的で深い学びの実現ための

実体験

写真

実物

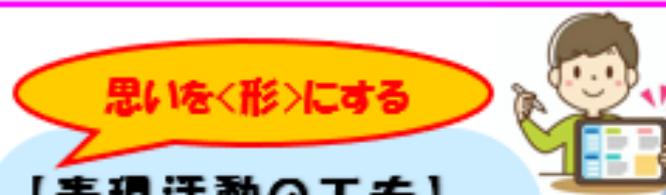
ふいかえる

単元も通して何に気付いた？  
初めての思いや願いは？

はたらきかける②

③感じる・考える  
④表現する・行為する  
(伝え合う・振り返る)

〈思い〉をつなぐ



●単元の評価規準

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準		地域に関わる活動を通して、自分たちの生活は、さまざまな人や場所と関わっていることが分かっている。	地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えている。	地域に関わる活動を通して、地域に親しみ愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとしている。
小単元における評価規準	であう	①自分の身近な地域にはさまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付いている。	①行きたい場所や会ってみたい人を思い描きながら、探検の計画を立てている。	①地域の場所や人々に関わることへの関心や期待をもちながら、それらと関わろうとしている。
	はたらかける	②地域の人々と関わる活動をする際に、ルールやマナーを守っている。  ③探検で関わった人々の地域に寄せる思いに気付いている。  ④地域には自分たちのくらしを豊かにしてくれる人々がたくさんいることに気付いている。	②見つけたことの共通点や相違点を探したり、予想と比べたりしながらまとめ、伝え合っている。  ③親しみや愛着をもったことを振り返りながら、友達に伝えている。	②地域の場所や人々に親しみや愛着をもち、それらのよさを大切にしようとしている。  ③地域のよさをさらに詳しく調べるために、地域の人々と関わろうとしている。
	ふりかえる		④探検先の人々の地域に寄せる思いを振り返り、町のよさについて話している。	

●活動の流れと評価の計画（全20時間）

	学習活動	教師のコーディネート	知	思	態	評価方法
であう(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>行ったことのある店や行ってみたい場所等を出し合う。</li> <li>探検に行きたい場所の希望を取り、行き先を決め、グループを作る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学区内にある場所や店等を出し合い、行ってみたいという意欲をもたせる。</li> <li>児童から出てきた意見を参考に、<u>相手方に連絡し、協力を依頼する。</u></li> <li>興味のある場所に行けるよう配慮し、意欲的に活動できるように、グループを編成する。</li> <li>児童が活動の見通しをもてるように、児童と相談しながら見通しボードを作成していく。</li> </ul>	①			<ul style="list-style-type: none"> <li>発言内容</li> <li>ワークシート</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>探検先で「スキ」を見つけてきて、みんなに伝えるために、グループごとに知りたいことや質問したいことを考えて、計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探検に行く場所や仕事などについて予想をすることで、実際に見たり聞いたりしたときに、多くの気づきが生まれるようにする。</li> <li>探検のルールやマナーを十分確認したり、道順を確認したりして、安全に行けるようにする。 [Google (あ)、Google マップ (ア)]</li> <li>探検して分かったことを写真、動画などのさまざまな方法で記録に残せるように、グループで一台タブレットをもたせる。タブレット係や時計係など全員に役割を与え、一人一人が意欲的に取り組めるようにする。</li> </ul>	①	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>探検パスポート</li> <li>行動観察</li> </ul>
--	--	---	---	---

**町の「スキ」を見つけて、クラスみんなに伝えよう**

探検先には何があるのかな。どんな人が働いているのかな。「スキ」がたくさん見つかるといいな。



<p>はたらきかける (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループごとに探検に行き、見学したり質問したりする。</li> <li>見学してきたことを探検パスポートにまとめる。</li> <li>報告会の準備、練習をする。</li> <li>報告会を開き、自分が好きだと思ったことを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>保護者に付き添いを依頼し、安全に探検に行けるようにする。(b)</u></li> <li><u>メモを取ったり、写真や動画を撮影したりして記録する。(タブレットで写真や動画を撮る際には、許可を取るように伝える) (b)</u></li> <li>予想と比べてどうだったか確かめることで、より興味をもてるようにする。</li> <li>見学してきた写真を、Yチャートに分類し、その中から自分が「スキ」だと思うこと (もの・人・しごと) について選び、理由と共に伝えられるようにする。[Google (あ)、ジャムボード (イ)]</li> <li>タブレットで撮影してきた写真や動画を用いて発表することで、分かりやすく伝えられるようにする。[ロイロノート (イ)]</li> <li>報告を聞くだけでなく、互いに質問し合えるように、自分たちの探検と比べながら報告を聞くようにする。</li> </ul>	②	①	<ul style="list-style-type: none"> <li>探検メモ</li> <li>探検パスポート</li> <li>思考ツール</li> <li>ワークシート</li> <li>発言内容</li> </ul>
--	--	---	---	--

探検先には～がありました。自分が見つけた「スキ」なものは○○です。理由は△△だからです。自分も××してみたいです。



<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告会を受けて、もっと詳しく伝えられるように調べたいことを付箋に書き、グループごとにYチャートに整理して質問を決める。(本時)</li> <li>・グループごとに再度探検に行き、見学したり質問したりする。</li> <li>・見学してきたことを探検パスポートにまとめる。</li> <li>・探検で分かったことをグループごとにまとめ、報告会の準備をする。</li> <li>・再度報告会を開き、分かったことを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・報告会で「スキ」が伝わるように発表できたグループを想起させたり、働いている人のインタビュー動画 (a) を視聴させたりして、探検先の方の工夫や思いに意識が向くような質問が考えられるようにする。</li> <li>・保護者に付き添いを依頼し、安全に探検に行けるようにする。(b)</li> <li>・メモを取ったり、写真や動画を撮影したりして記録する。(タブレットで写真や動画を撮る際には、許可を取るように伝える) (b)</li> <li>・報告会で「スキ」がより伝わるように、探検先の方の工夫や思いをまとめられるようにする。</li> <li>・国語科の「ことばでみちあんない」で学習したことを想起させ、話す事柄を考えて順序よく話したり、自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞いたりすることができるようにする。</li> <li>・聞いている人に、分かったことだけでなく、自分の思いが伝わるように、気持ちが変化したことがあれば、それも伝えるようにする。〔ロイロノート (イ)〕</li> </ul>			<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考ツール</li> <li>・行動観察</li> </ul> <p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検メモ</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検パスポート</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・行動観察</li> </ul> <p>④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> </ul>
<p>探検先の〇〇さんは、××名人です。〇〇さんは～なことができるようで、かっこいいと思いました。自分もやってみたくなりました。</p>				
<p>ふりかえる (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探検して分かったことを今後にどう繋げていくか考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探検パスポートや振り返りカードを見直すよう促すことで、探検に行く前と比べて、探検先や町に対しての思いがどう変わったのか分かるようにする。</li> </ul>		<p>④</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・振り返りシート</li> </ul> 
<p>町にはいいところがたくさんあるな。行く前より町のことがスキになったな。</p>				

活用する学習支援ソフト	(あ) Google (い) ロイロノート
活用するコンテンツ	(ア) Google マップ (イ) ジャムボード
活用する人材	(a) 探検先の方 (b) 保護者

## 第3学年

### 令和4年度を取組

#### 1 学年テーマ

自分たちの町で興味をもったところを調べることを通して、よりよい町づくりに向けて自分たちに出来ることを考える。

#### 2 研究の内容と方法

児童は出会いの演出である初めの町たんけんにより「自分の住む地域のことだけど、思ったより知らない」という意外な事実に関心、「見つけた良さを自分たちの家族や地域の人に笠懸町のいいところを知らせたい」という思いをもった。これを探究していく過程で、直接見聞きする体験学習を繰り返して行うことや、学校外の人・ものに関わることを通して、自分の考えを広げたり、深めたりすることができると考える。また、そこで白地図やKJ法、思考ツールなどを使うことが探究を助けるであろう。

#### 3 実践事例

##### 「この町大好き探検隊」

##### (1) ゴールイメージ

笠懸町のじまんを発信しよう！

##### (2) 目標

自分たちの町で興味をもったところを友達と協力して調べ、紹介する活動を通して、地域のよさに気付いたり、地域を大切にしようとする気持ちを高めたりする。

##### (3) 内容

本単元では、自分たちが住む笠懸地域の歴史・文化、農業などの魅力を知るとともに、その良さやそれに携わる人々の思いについて、どうしたら多くの人に知ってもらえるかを考える探求的な学習を行った。

##### (4) 〈主体的で対話的な深い学びのための〉

##### 出会いの演出

自分たちの身近な学校区内の探検を通して、自分の目で見えて感じたことやそこから考えたことをもとにし



て、笠懸町へ視点を広げられるようにした。

##### (5) 〈思い〉をつなぐ 他者との関わり

自分たちが考えたことを基にして、町探検に見学に行った先の施設や農家の人たちとの交流を通して、新たな気づきや発見を得ることができた。

##### (6) 思いを〈形〉にする 表現活動の工夫

見つけたことを白地図にして、そこからの気づきをKJ法で整理・分析したり、新たに収集した情報を基にパンフレットでまとめたりして、発信することができた。



#### 4 成果と課題

##### (1) 成果

- 児童がKJ法などで、グループの考えをまとめることができた。
- 1つの活動で終わりではなく、探究に向かうサイクルが生み出せるようになった。
- 外部施設や農家と交流したことで、自分たちの地域を大切にしようとする気持ちを高めることができた。
- ポスターやガイドブックの制作を通して、相手を意識して文章を作成したり、図や写真を効果的に活用したりできるようになってきた。
- 見通しボードを活用することで、1年間の見通しをもって活動することができた。

##### (2) 課題

- 児童の思いをつなげていくために、双方向の交流を複数回行うことで、より深い学びにつなげたい。
- 児童が成長を意識できるような、具体的な評価の観点や方法を考え、次時の児童の支援につなげていく。

単元配列表 <3年生> 令和5年度 みどり市立笠懸東小学校

学期	1学期(12週)						2学期(14週)						3学期(9週)																													
月	4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																					
学校行事	新任式/始業式/入学式 健康診断/授業参観/1年生を迎える会		健康診断/交通安全教室 /校外学習		健康診断/避難訓練/プール開き 授業参観		大掃除 終業式		始業式/身体測定/交通安全教室		運動会		授業参観/長距離走大会 避難訓練/防犯教室		大掃除 終業式		始業式/身体測定 書き初め大会/避難訓練		授業参観/6年生を送る会		大掃除 卒業式/修了式																					
学年行事等	【総合】【社会】地区めぐり(1・2・3区)				【総合】笠懸公民館・パル 【理科】こん虫の森 【社会】ながめ余興場		【学活】万引き防止教室		【社会】スーパーマーケット見学・トマト農家(藤生さん) 【総合】赤城駅・富弘美術館・旧花輪小学校記念館		【社会】岡直三郎商店・大間々博物館 【総合】岩宿博物館・グンエイホールPAL・グリーンアリーナ・トマト農家藤生さん、他)				キャリア教育週間(ゆめ カード)		【社会】桐生消防本部・桐生警察署																									
総合 (70)	<p>【この町大好き探検隊】 全70時間(1学期24時間 2学期28時間 3学期18時間)</p> <p>ガイダンス(2時間) 笠懸町のよさを見付けよう(15時間) 笠懸町のじまんを見付けよう(28時間) 笠懸町アピールプロジェクト(24時間) 1年間を振り返ろう(2時間)</p>																																									
活用する 内外リソース	地区めぐり(1・2・3区)		笠懸公民館・図書館・市役所(R4は10月に実施)						みどり市めぐり(ながめ余興場・富弘美術館・旧花輪小学校記念館・赤城駅)						町たんけん(岩宿博物館・グンエイホールPAL・グリーンアリーナ・トマト農家藤生さん、他)						アピールプロジェクト (岩宿博物館・グンエイホールPAL・グリーンアリーナ・トマト農家藤生さん、他)																					
国語 (245)	よく聞いて、 じこしよう かい(1)	図書館た んていだ ん(1)	漢字の音 と訓(2)	漢字の広 場②(2)	漢字の広 場③(2)	俳句を楽 しもう(1)	仕事の工夫、見つけたよ 符号など(12)	夏のくらし (2)	わたしと小 鳥とずすと 夕日がせ ななをおし てくる(2)	へんにつく り(2)	ちいちゃんのかけ おくり(10)	はんで意見をまと めよう(8)	すがたをかえる大豆 科学探み物での調べ方 食べ物のひみつを教えます(1)	短歌を楽 しもう(1)	たから島のぼうけん(10)	詩のくふうを 楽しもう(4)	ありの行列(7)	これがわたしのお気に入り(12)	コンピュータのロー マ字入力 ② ●キーボード操作 ☆タイピング練習	モチモチの木(12)																						
活用する 内外リソース																																										
書写	1 毛筆の基本 学習の一(漢字) 書くときのしせい 等(毛2)		点画(毛1~2)		「横画」(毛2)		2 漢字の筆使い 「たて画」(毛2)		「おれ」(毛2)		手紙の書き方(国語) (硬2)		力の入れ方 (毛1)		「ははらい」「おはらい」(毛2~3)		2 漢字の筆使い 「点」「はね」(毛2)		「曲がり」(毛2)		こう筆のまとめ(適宜) 小筆の使い方(毛2)		3漢字の組み 立て(硬1~ 2)		4文字の配列 行の中心(硬1)		5 平かな (毛1~2)		書きぞめ練習		6 まとめ 書きぞめ(毛3~5)		言葉を楽しもう (国語)(硬1)		漢字図かん(4)(4)適宜		6 まとめ 三年生のまとめ(毛3)		筆が使えるま で(毛1)		ノートに自分の…/筆を…(適宜) 「たいせつ」の…/空に…(適宜)	
社会 (70)	1 わたしたちのまち・みんなのまち(16)						2 はたらく人とわたしたちのくらし(28)①工場の仕事12時間(6~7月) ②店ではたらく人16時間(8~10月)						3 くらしを守る(15)①火事からくらしを守る7時間(11~12月) ②事故や事件からくらしを守る8時間(12~1月)						4 市のうつりかわり(11)																							
活用する 内外リソース	地区めぐり(1・2・3区)		笠懸公民館・図書館・市役所(R4は10月に実施)						岡直三郎商店・大間々博物館 トマト農家 藤生さん		スーパーマーケット「やましろや」(R4は未実施)						桐生消防本部・桐生警察署																									
算数 (175)	1 かけ算(8)	2 時ごと時間 (1)(5)	3 わり算(11)	4 あまりのあるわり算(6)	テー プ作り (1)	5 たし算とひき算(15)	ふりか えろつ つな げよう (1)	6 表と グラフ (8)	活動 (1)	7 長さ(7)	8 (2けた)×(1 けた)の計算(1)	9 1けたをか けるかけ算(1 1)	10 大きい数(10)	11 円と球(8)	12 時こ と時間 (2)(3)	13 小数(11)	14 三角形と 角(12) Yチャート	活動 (1)	15 2かたをか けるかけ算 (9)	16 分数(9)	17 重さ(10)	ふり かえ ろつ つな げ よ う (1)	18 口を 使った式 (6)	19 し じ よ の ま ど め (2)	20 そ ら の ま ど め (3)	21 3 年 の ま ど め (3)	22 ジョ ン グ ル の ま ど め (1)	23 2 年 の ま ど め (1)	24 2 年 の ま ど め (1)	25 2 年 の ま ど め (1)	26 2 年 の ま ど め (1)	27 2 年 の ま ど め (1)	28 2 年 の ま ど め (1)	29 2 年 の ま ど め (1)	30 2 年 の ま ど め (1)	31 2 年 の ま ど め (1)	32 2 年 の ま ど め (1)	33 2 年 の ま ど め (1)	34 2 年 の ま ど め (1)	35 2 年 の ま ど め (1)		
理科 (90)	1 しぜんかんさつ (4)	2 植物の育ち方[1] たねまき(5)	3 こん虫の育ち方(10)	◎植物の 育ち方 [2]	4 ゴムや風のカ(7)	5 音のふし ぎ(6)	◎植物の育 ち方[3] 花(2)	6 動物のすみか(4)	7 植物の育ち方[4] 花がさいた後(4)	8 地面ようすと太陽(7)	9 太陽の光(7)	10 電気の通り道(9)	11 じしゃくのふしぎ(8)	12 ものの重さ(6)	◎おもちゃ ショー																											
音楽 (60)	1. 音楽で 心をつな げよう(2)	2. 歌って音の高さをかんじよう(6)	茶つみ (2)	3. リコーダーのひびきをかんじよう(7)	4. 拍ののってリズムをかんじよう(5)	うさぎ (2)	5. せんりつのとくちょうを かんじよう(7)	6. 曲のかんじを生かそう(6)	7. いろいろな音のひびきを かんじよう(9)	8. ちいさな つたわる音楽でつながろう(5)	9. 音の重なりをかんじて合わせよう(9)																															
図工 (60)	絵のこ、 おまけ いかに じ(1)	カラフルランド (3)	ぬのを つない で(2)	くるくる ランド (2)	切ってかき出しつ つて(3)	わたしの6月の絵(4)	ふき上 がる風 のせて(2)	身近な せんの 形・色 (3)	あの日あ の時の 気持ち (4)	クリスタルアニマル(4)	ベタベタ くらと (2)	「小さな 自分」 のおお に入り(2)	ひらいて 広がる ふしぎな せなか あきよ きのへん しん(4)	クミクミ ス(2)	くぎうち トントン (2)	ゴムゴム パワー(6)	ねん土ミ イタ ウン(2)	までかく(2)	マグネット マジック (4)	ひもひも ワールド (2)	いろいろ うつつて (8)																					
体育 (105)	かけっこ・リレー(4)	ハードル(6)	新体カテスト(6)	ベースボール型ゲーム(キックベース)(6)	浮く運動・泳ぐ運動(10)	マット運動(6)	高跳び(8)	かけっこ・リレー(4)	表現運動「リズムダンス(8)	多様な動き(体を移動・長距離走)(6)	鉄棒運動(6)	ネット型ゲーム (プレルボール)(8)	多様な動き (用具を操 作・縄跳び) (4)	跳び箱運動(6)	表現リズム	保健 けんこうな生活(4)	なわとび(6)																									
外国語活動 (35)	Hello! あいさつをして友達にな らう(2)	How are you? ごきげんいかが? (2)	How many? 数えてあそぼう(4)	I like blue. すきなものを伝えよう(4)	What do you like? 何がすき?(4)	ALPHABET アルファベットとなかよし(4)	This is for you. カードをおくろう(5)	What's this? これなあに?(5)	Who are you? ~"In the Autumn Forest"~ きみはだれ?(5)																																	
道徳 (35)	C(15) よろしくギフ	B(8) あいさつ名人	A(3) やめられない	A(1) たった一言	C(12) 道夫とぼく	A(2) よこれた絵	B(9) 友だち屋	B(10) 日曜日の 公園で	B(6) 持ってあげ る? 食べて あげる?	C(13) マリー ゴールド	D(18) 生きている 仲間	D(19) やごきゆう しゅつ大作戦	C(13) 係の仕事に 取り組むとき に	C(11) きまりのない 国	A(3) 黄金の魚	D(18) 大切なものは 何ですか	B(10) 水やり係	B(9) 目の前は青 空	C(14) 百六さい、 おめでどう、 ひいばあ ちゃん	B(6) みんながら しやすい町	B(7) とくじーのお まじない	C(11) かるた遊び	C(12) なおとからの しつもん	A(4) 三年元組	D(20) まわりを見 つめて	C(16) ふるしき	C(17) マサラップ	A(4) 「おたらしさ をのぼすた めに キャリア教育	A(2) 長なわ大会 の新記録	C(15) 学校のぶどう	A(1) よわむし太郎	C(14) 漢字に思 いをこめて	B(7) ありがた うの気持 ちをこめ て	D(18) 又チヌグ スー ジー 命の祭り	A(5) スーパ ーバ バ ティシ エ物語							
特別活動 (35)	3年生として の心構え(3・ ア)	1学期の係を 決めよう(1・ イ)	給食の配膳 の仕方や掃 除の仕方を 工夫しよう (1・イ)	図書室の利 用の仕方(3・ ウ)	交通安全と 避難訓練に ついて(2・ ウ)	学校をきれい にしよう(1・ ア)	いじめのない クラスにつ いて考えよう (1・ウ)	水泳の心構 え(2・ウ)	友達と仲良 く(2・イ)	雨の日の通 ごし方を考 えよう(1・ ア)	1学期の反省 をししよう(1・ ア)	夏休みの通 ごし方(3・ ア)	夏休みの反 省と2学期 のめあて(3・ ア)	2学期の係を 決めよう(1・ イ)	大きくなる 体(2・ウ)	忘れ物をな くそう(2・ ア)	係活動を盛 り上げよう(1・ イ)	交通安全と 避難訓練 (2・ウ)	目を大切に (2・ウ)	読書に親し もう(3・ウ)	「係さんあり がたうの会」 をししよう(1・ ア)	学級の問題 を解決しよ う(1・ウ)	歯みがきを しよう(2・ウ)	働く喜びつ て何だろう (3・イ)	2学期の反省を しよう(1・ア) いじめ防止活 動について 振り返 ろう(1・ア)	冬休みの通 ごし方(2・ ア)	冬休みの反 省と3学期 のめあて(3・ ア)	3学期の係を 決めよう(1・ イ)	クラブ活動に ついて(3・ ウ)	6年生を送 る会の準備 しよう(1・ウ)	うがいをし よう(2・ウ)	私にも君に あるよいと ころ(3・ア)	お別れ会 の準備し よう(1・ウ)	お別れ会を しよう(1・ア)	1年間の反省 をししよう(1・ア)	もうすぐ4年 生 (3・ア)	春休みの通 ご し方(2・ア)					
備考																																										

# 単元名「この町大好き探検隊」

【目標】自分たちの町で興味をもったところを友達と協力して調べ、紹介する活動を通して、地域のよさに気付いたり、地域を大切にしようとする気持ちを高めたりする。

**【ゴールイメージ】**  
〈児童の思い〉  
知らせたい・伝えたい  
笠懸町のじまんを  
発信しよう！

思いを〈形〉にする



## 【表現活動の工夫】

〈ICT活用・表現・発信〉  
ポスター・パンフレット

〈ICT活用・思考ツール〉  
○ジャムボード  
○思考ツール（ポーン図）

〈ICT活用・思考ツール〉  
○ウェブマップ  
○白地図  
○付せん紙を使った  
KJ法（コンセプト  
マップ）

まとめる

探究課題も振り返って  
初めの思いは？

探究する②  
いかす・広げる

新たな探究課題の設定→  
情報の収集→  
整理分析→まとめ・表現

〈思い〉をつなぐ

## 【他者との関わり】

- ◎トマト農家さん
- ◎岩宿博物館 館長さん
- 郷土に詳しい教員
- ◎グンエイホールPALの館長さん
- ◎グリーンアリーナの館長さん
- 保護者の皆さん



探究する①  
過程

探究課題の設定→情報の  
収集→  
整理分析→まとめ・表現

- 地区めぐり(1～3区)(5月)
- みどり市めぐり(9月)
- ◎町たんけん(10月)

こと  
体験

つかむ



探究課題の設定  
探究の見通しも  
立てる

思いを  
もつ

## 【出会いの演出】

- 実体験
- 写真
- 実物

主体的・対話的で  
深い学びの実現ための

●単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<p>① 笠懸町にあるものや、それに関わる人々の思いに気付いている。</p> <p>② 探究の過程で、情報収集の手順を知り、相手のことを考えながらいろいろな立場の人々と適切に関わり、情報を集めている。</p> <p>③ 笠懸の地域と自分たちの生活がつながっていると気づき、この町で自分のできることをしている。こうするのは、探究的に学んだ成果であると気付いている。</p>	<p>① 笠東小の学校周りの地域との関わりを通して関心のある課題をもち、解決の方法を考えている。</p> <p>② 目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を収集している。</p> <p>③ 問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。</p> <p>④ 相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>① 課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組んでいる。課題解決に向けて、友達の意見を比べたり取り入れたりしながら、協力して学び合おうとしている。</p> <p>② 自分のよさや成長、自分のできることに気付いている。自分と違う意見や考えがあることに気付き、そのよさを見付けようとしている。</p> <p>③ 探究的な活動を通して、地域との関わりの中で、自分のできることを見付け、行動しようとしている。</p>

●活動の流れと評価の計画（全70時間）

	【学習活動】	教師のコーディネート	知	思	態	評価方法
つかむ		ガイダンス(1時間)				
	<p>・これからの活動について知る。</p>	<p>・総合的な学習を始めるためのプレゼンテーションを見て、総合的な学習の時間がどのようなものなのかを大まかにとらえられるようにする。</p>				
	<p><b>【課題の設定】</b></p> <p>・自分達の学校区内のいろいろな施設、自然環境、文化をとらえる。</p> <p><b>【情報の収集】</b></p> <p>・自分たちのできる範囲で情報を集める。</p>	<p style="text-align: center;">学校まわりのいいところを見付けよう(15時間)</p> <p>・笠懸町のことについて、知っていることを問いかけることで、児童がそのよさや特徴を知らないことに気付かせ、課題に結びつけていく。</p> <p>・児童が設定した「かさかけ町のとくちょうを見付けよう」という課題を解決する糸口として、笠懸町の写真、パンフレット、ポスターなど笠懸町を紹介した資料を掲示して、町への関心を高める。</p> <p>・学び方を習得するために、各自で作成した学校のイメージマップをグループ内で伝え合い、考えを共有した上で、グループごとのイメージマップを作成する。</p> <p>・身近なところから学習方法を学ぶために、屋上から学校周辺を観察したり、社会科副</p>	①		①	<p>・発言内容</p> <p>・発言内容</p> <p>・メモ、地図</p> <p>・イメージマップ</p> <p>・交流の観察</p> <p>・白地図</p> <p>・思考チャー</p>

	<p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気付いたことを基に情報交換する。</li> </ul> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べた町のことについてまとめる。</li> <li>・調べたことやまとめたものをもとに、学校の周りの特色について発表し合う。</li> <li>・探究課題を作ろう</li> </ul>	<p>読本「わたしたちのみどり市」を見たり、学校の周辺を3回（北・西・南）に分けて歩いたりしてみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3回の町たんけんで見えたことや気付いたことを、個人で地図ワークシートに整理する。</li> <li>・地図ワークシートを基に、見つけたものを付箋に書き出しグループで、白地図にまとめて共有する。</li> <li>・付箋を使ってどんなものがあつたか分類し、笠懸町の特徴をつかむ。（新しいもの・古いもの・農地、等）</li> <li>・調べたことを「誰に、何を、どのように伝えるか」相手や内容・方法を考え、工夫することで、課題解決に導けるようにする。（R4は、ポスターで発信）</li> <li>・自分の身近な学校周りから笠懸町へ視点を広げられるように資料を示す。</li> </ul>		<p>トツール （分類）ふせん紙</p>
<p>みどり市の中で比べて見たら、笠懸町ってどんなよさがあるかな。</p>				
<p><b>【単元の課題】 笠懸町のじまんを見つけて伝えよう</b></p>				
<p>追究する ①</p>	<p><b>【課題の設定】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・笠懸町のよさについて伝えるために、みどり市の3つの地域の特徴を見付けたり、比較したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・笠懸町のよさに目を向けるために、東町と大間々町を見学する場を設定する。</li> <li>・見学前に、郷土に詳しい教員をゲストティーチャーとして招き、大間々町や東町の様子についてウェブ会議システムを活用し、事前授業を行う。</li> </ul>	<p>②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウェビングマップ</li> <li>・見学シート</li> <li>・質問シート</li> <li>・思考ツール</li> </ul>
<p>笠懸町のじまんを見つけよう(26時間)</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>笠懸町のよさをについて話し合い、「新しい施設」「古いもの」「土地を活かした農作物」の観点を見だし、活動計画を立てる。</li> </ul> <p><b>【情報の収集】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループごとにその施設にどのような特徴があるか予想を立てて、見学したり、質問したりする。</li> </ul> <p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞き取ったことや、本やインターネットで調べたことを基に、意見交流をし、まとめる。</li> <li>情報収集で分かったことを整理する。</li> </ul> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見学したことを基にわかったことをまとめ、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会科の学習と結び付け、トマト農家さんに話を聞く機会を設定する。</li> <li>トマト農家の (a) に話を聞く。</li> <li>見学する施設にはあらかじめ連絡をとっておくとともに、保護者への協力依頼を考慮しておく。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>岩宿博物館館長さん(b)、グンエイホールPAL 館長さん(c)、桐生大学グリーンアリーナ館長さん(d)に、それぞれの施設に関する話を聞く。</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調べてきたこと Google(あ) jamboard(ア) を使って、ボーン図で多面的に捉え、Xチャートで分類する。</li> <li>見学後、インタビューや体験活動、インターネットや資料で調べる、など様々な方法があることを確認して、グループ内で課題解決に取り組めるようにする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>発言内容、ワークシート</li> <li>発言内容</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りシート</li> </ul> <p>②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>思考ツール</li> <li>交流の観察</li> </ul>
<p>追究する ②</p>	<p style="text-align: center;">笠懸町アピールプロジェクト(24時間)</p> <p><b>【課題の設定】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>笠懸町のよさを知ってもらうために、自分たちができる発信の仕方を考える。(どこで・誰に・どんな方法で)</li> </ul> <p><b>【情報の収集】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでに調べた情報や資料を発信する方法を調べ、決める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見学してまとめたものから笠懸町のそれぞれの施設のよいところを Jamboard (ア) で分類したものから見いださせる。</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>誰に、どのように知らせるかを児童に話し合わせ、相手意識をもって活動に取り組めるようにする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>発言内容 Jamboard</li> </ul>

調べた笠懸町のよさを伝えたいな。



	<ul style="list-style-type: none"> <li>必要な材料を集める。</li> </ul> <p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報収集したものをもとに、笠懸町の特徴を分析して、つかむ。</li> <li>情報発信のために制作したものを見直し、改善し、発信する。</li> </ul> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発信した反響から、活動を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師が発信方法をいくつか紹介し、自分たちが調べたことがどの方法が適切か、考えられるようにする。</li> <li>制作物を見学先の人(a～d)に見てもらい、いただいた意見を基に、よりよいものにしていく。</li> <li>見通しボードを基に、「アピールプロジェクト」の活動計画を確認したり、修正したりする。</li> <li>笠懸町にあるものに対して愛着をもって大切にしようとする意識をもち、ものだけでなく働いている人や住んでいる人との関わりについて考えられるようにする。</li> <li>上手くいったことは何か、上手くいかなかったことは何かを振り返ることで、今後の学習に生かせるようにする。</li> </ul>	<p>④</p> <p>③</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>思考ツール</li> <li>表現したもの(パンフレット、ポスター、等)</li> <li>見通しボード</li> <li>振り返りシート</li> <li>見通しボード</li> </ul>
<p>まとめ</p>	<p>これから笠懸町のためにどんなことができるかな。</p> <p>これからの私たちにできることを考えよう(4時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が住む笠懸町でできることを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>笠懸町にあるものに対して愛着をもって大切にしようとする意識をもち、ものだけでなく働いている人や住んでいる人との関わりについて考えられるようにする。</li> <li>今すぐできること、長期的に見てやるべきことなどの視点でできそうなことや、やってみたことを考えられるように支援する。</li> </ul> <p>いろいろ調べて笠懸町が大好きになった。 笠懸町をもっといい町にしていきたい。</p>	<p>③</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りシート</li> <li>見通しボード</li> </ul>

活用する学習支援ソフト	Google (あ)
活用するコンテンツ	ジャムボード (ア)
活用する人材	トマト農家さん (a) 岩宿博物館館長さん(b) 桐生大学グリーンアリーナ館長さん(c) グンエイホール PAL 館長さん(d)

## 第4学年

### 令和4年度の取組

#### 1 学年テーマ

身近な自然環境である「阿左美沼」と、そこに起きている環境問題に関心を持ち、自分たちの生活との関わりから課題を考える。

#### 2 研究の内容と方法

本単元は、全体計画に定めた探究課題「身近な自然環境とそこに起きている環境問題」を踏まえて構想した単元である。阿左美沼の水環境と自分たちの生活がつながっていることに気づき、阿左美沼と何度も関わる活動を通して、課題を設定し更新していく。

#### 3 実践事例

「東っ子エコクラブ～阿左美沼見守りたい～」

##### (1) ゴールイメージ

笠懸町に住んでいる人たちに、環境に良いことや調べたことを発信しよう。

##### (2) 目標

笠懸町の人々の良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解して、環境活動に関心を持ち、意欲的に調べ、笠懸町の一員としてよりよい環境を考えようとする。

##### (3) 内容

本単元では、探究課題「身近な自然環境とそこに起きている環境問題」を踏まえて構想した単元である。阿左美沼の水環境と自分たちの生活がつながっていることに気づき、阿左美沼と何度も関わる活動を通して、課題を設定し更新していく学習を行った。

##### (4) 〈主体的で対話的な深い学びのための〉出合いの演出

阿左美沼の現状を調査して、ごみの量や種類、ポイ捨ての場所について、クラス全体で問題意識を共有した。

##### (5) 〈思い〉をつなぐ 他者との関わり

阿左美沼の水に焦点化して、水質が他地域の水よりも汚れていることや、この地域が扇状地であることから用水路の水資源として利用され

ていること、そのために先人たちの苦労や願いがあったことなどを理解した。そこで、阿左美沼の水質を改善したいと課題を設定し、保護者にウェブアンケートで問題意識を調査したり、実際に水質改善に取り組んでいる地域の方と協働したりして阿左美沼清掃活動を実践した。

##### (6) 思いを〈形〉にする 表現活動の工夫

再びウェブアンケートで阿左美沼の環境に対する問題意識を調査した結果から、阿左美沼の水質を改善するためには、より多くの人の協力と継続的な取組が必要であると考え、地域の人へ発信するという課題を設定した。そこで、地域の方が協力してくれるための発信方法や内容、時期を考え、より多くの人と協力しながら阿左美沼の清掃活動を実践した。



#### 4 成果と課題

##### (1) 成果

- 児童がKJ法などで思考することで、事象を捉える感性や問題意識が揺さぶられて、学習活動への取組が真剣になった。
- 体験活動を積極的に取り入れ、人や社会、自然に直接関わる活動を充実させ、児童の興味・関心が喚起された。
- ICT 端末の活用により、アンケートの紙を印刷、配布、回収、集計することなく、手軽にアンケート調査を実施できた。
- 学習後も児童が阿左美沼の清掃活動に自発的に行っている姿が見られた。

##### (2) 課題

- まとめが画一的になってしまい、色々な表現方法で発信することが難しかった。
- 児童の変容を児童自身が実感できるようフィードバックすることがもっと必要だと考えた。



単元名「東っ子エコクラブ  
～阿左美沼見守りたい～」

【目標】笠懸町の人々の良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを理解して、環境活動に関心を持ち、意欲的に調べ、笠懸町の一員としてよりよい環境を考えようとする。

【ゴールイメージ】  
〈児童の思い〉

笠懸町に住んでいる人たちに、環境を守る大切さを発信しよう。



思いを〈形〉にする

【表現活動の工夫】

〈ICT活用・表現・発信〉

ポスター・回覧板  
こども議会

〈ICT活用・思考ツール〉

○思考ツール(Yチャート)  
○KJ法(Jamboard)

〈ICT活用  
・思考ツール〉

○ウェブマップ  
○タブレット(写真)

まとめる

探究課題も振り返って  
初めの思いは？

新たな探究課題の設定→  
情報の収集→  
整理分析→まとめ・表現

探究する②

いかす・広げる

〈思い〉をつなぐ

【他者との関わり】

◎阿左美沼土地改良区の方  
○阿左美沼清掃に行ってくれた保護者の方  
○エコムーブ号  
○米作りでお世話になる方  
○みどり市5つのゼロ宣言学習講演会(アカミカ富所さん)

人

探究する①

過程

探究課題の設定→情報の収集→  
整理分析→まとめ・表現

○学校周辺ごみ拾い  
○阿左美駅ごみ拾い  
◎阿左美沼清掃

こと  
体験

つかむ

探究課題の設定  
探究の見通しを立てる

出会う

【出会いの演出】

思いをもつ

実体験

写真

実物

主体的・対話的で深い学びの実現のための

●単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
① 阿左美沼の環境に目を向け、それを守ろうとする人々の思いや工夫を理解している。 ② 追究の過程で、情報収集の手順を知り、相手のことを考えながらいろいろな立場の人々と関わり、情報を集めている。 ③ 阿左美沼の水環境と自分たちの生活がつながっていると気づき、できることをしていこうと感じたことは、探究的に学んできた成果であると実感している。	① 阿左美沼清掃活動を通して関心のある課題をもち、解決の方法を考えている。 ② 自分たちの身近なところから情報や手段を選択して収集している。 ③ 課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えることができている。 ④ 相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現している。	① 課題解決に向け、自分のよさに気づき、探究活動に進んで取り組もうとしている。 ② 探究的な活動を進める中で、自分と違う意見や考えがあることに気づき、協働して学び合おうとしている。 ③ 地域との関わりの中で自分のできることを見付け、環境保全に向けて行動しようとしている。

●活動の流れと評価の計画（全70時間）

	【学習活動】	教師のコーディネート	知	思	態	評価方法
つ か む	<b>【阿左美沼と出会う】</b> ・校区内でごみがたくさん落ちている場所を予想し、調査に出かける。	・みどり市の環境問題に意識が向けられ、ギャップや驚きが出るよう、ごみリサイクル率が低いグラフを提示したり、阿左美沼の現状を確認するための調査に出かけたりする。	①			・発言内容
	探究課題と出会い、単元の課題を把握する（4時間）					
	<b>【単元の課題を把握する】</b> ・みどり市のごみ問題について調べる。	・環境の問題についてみどり市が抱えるごみ問題の話を聞けるように、「みどり市5つのごみゼロ推進学習」講演会の場を手配する。		①		・発言内容
みどり市は、ごみのリサイクル率が低いのか。阿左美沼もごみが多かったよ。ごみ問題ゼロに向けて調べてみよう。						
	<b>【追究の見通しをもつ】</b> ・みどり市のごみ問題について整理する。	・ごみの量や種類、分別、ポイ捨てなどの問題があることを知り、何とかしようという意欲をもたせる。			①	・発言内容
<b>【単元の課題】 東っ子エコクラブ 阿左美沼を見守ろう</b>						
追 究 す る	単元の課題に基づき、個人・グループ等での課題を設定し、追究する（18時間）					
	<b>【課題の設定】</b> ・学校近辺の自然環境と触れ合いに出かけ、探究課題	・学校近辺の自然環境に意識が向けられるよう、タブレットを使用して身の回りの自然の様子を撮影する活動を設定する。			①	・発言内容

①	<p>を考える。</p> <p><b>【情報の収集】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度出かけるとしたらどんなことをしたいかを考え、話し合いをもとに課題について調べる。</li> </ul> <p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことを整理したり分析したりする。</li> </ul> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことをもとに紹介したり、実践したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境問題についての各自の課題を決め、感動や発見に気付けるよう、見通しボードを掲示する。</li> <li>・リサイクル製品や推進活動「3R」等について、ごみを資源とする見方やエネルギーを大切にする姿勢「水、土壌、空気」に気付けるよう、環境を守るための取組のリーフレットを提示する。</li> <li>・グループごとに、再度出かける時の活動計画を立てることができるよう、見通しボードの追記を促す。</li> <li>・自然環境について感じたこと、調べたことをまとめ、クラスみんなに発表する場を設ける。</li> </ul>	②	②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・行動・観察</li> </ul>
<p>環境問題について調べたけど、実際に自分たちや地域の人を取り組まないとごみ問題は減らないな。</p>		<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・見通しボード</li> <li>・発言内容</li> <li>・行動観察</li> </ul>			
追究する ②	<p><b>【課題の設定】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学や調査から阿左美沼の水をきれいにする取組を考える。</li> </ul> <p><b>【情報の収集】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いをもとに、阿左美沼の水をきれいにする取組について調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・阿左美沼の現状を知るため、再度、現地調査を行う。</li> <li>・阿左美沼の水に焦点化するために「群馬県動く環境教室エコムーブ号」を呼んで、笠懸町にとって大切な阿左美沼の水が利根川の水の5倍、前橋市の幸の池より2倍も汚れている事実を提示する。</li> <li>・阿左美沼の水はどこをどのように流れているのか知るために、社会科の「きょう土に伝わる願い～笠懸野をひらく～」の岡登用水と岡上景能公についての合科学習を行う。社会科との合科学習を通して、大間々扇状地で河川がなく、昔は荒地だった笠懸町にとって水は特別に重要な問題であったこと、先人達の苦労や願いに気付かせ、児童の意欲を高める。</li> <li>・水の汚れの原因は何か、水をきれいにする取組について過去の岡登用水や阿左美沼清掃について学ぶために、インターネットで調べられるよう、タブレットの極意書（マニュアル）を活用する。</li> <li>・保護者の阿左美沼に対する思いや保護者が</li> </ul>	①	②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・行動観察</li> <li>・発言内容</li> <li>・行動観察</li> </ul>



	<p><b>【整理分析】</b> ・調べたことを整理したり分析したりする。</p> <p><b>【まとめ・表現】</b> ・調べたことをもとに紹介したり、阿左美沼清掃を実践したりする。</p>	<p>きれいにするためにいつも行っている取組を知るために、グーグルフォーム（あ）や授業参観で意識調査を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人の思いや取組を知るために清掃を共に行う土地改良区の人（a）に清掃前のインタビューをする。</li> <li>・自分たちの取組のよさ、効果や実現性のある取組を話しやすいよう、座標軸シートをジヤムボード（ア）に用意する。</li> <li>・今後の活動計画を立てることができるよう、見通しボードの追記を促す。</li> </ul> <p>・ゴミ拾い啓発活動、笠懸町クリーン作戦など東っ子エコクラブの活動をまとめるために、活動の様子を記録する。</p>		③	<p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・座標軸シート</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> </ul>
<p>追究する ③</p>	<p><b>【課題の設定】</b> ・活動を振り返り、発信する方法を考える。</p> <p><b>【情報の収集】</b> ・発信する方法について調べる。</p> <p><b>【整理分析】</b> ・調べたことを整理したり分析したりする。</p> <p><b>【まとめ・表現】</b> ・住みよい町作りのための提言をする。</p>	<p>地域の人へ発信する方法を考えよう（18時間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東っ子エコクラブの活動を振り返るとともに、自分たちだけでなく効果的に持続的に阿左美沼をきれいにしたり、周知したりする方法を考えられるよう話し合わせる。</li> <li>・笠懸町の多くの人を巻き込む方法や続けられる活動について調べられるよう、国や県、市、笠懸町としてのエコ活動を調査したりインタビューをしたりする。</li> <li>・自分たちの取組が効果的に周知できる活動になっているかを確認するために、誰にどのように何を発信するか座標軸シートを使って決めるようにする。</li> <li>・エコ活動の報告をする。</li> <li>・回覧板</li> <li>・ポスター制作（イ）</li> </ul>	①	③	<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> </ul> <p>③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・座標軸シート</li> <li>・発言内容</li> </ul>
<p>まとめ</p>	<p>・これまでの学習を、フ</p>	<p>一年間を振り返ろう（2時間）</p> <p>・清掃活動後の保護者の阿左美沼に対する思</p>		④	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシー</li> </ul>

自分たちだけでなく、多くの地域の人や家族の人に参加してもらってうれしいな。



自分たちが考えた取組が地域の人たちにたくさん実践してもらえてうれしいな。



る	<p>ファイルや掲示物から振り返り、考えが変わったことや成長したことをまとめる。</p>	<p>いや児童の変容を知るために、グーグルフォーム（あ）で再度意識調査を行い、その結果を発表する。</p>				ト
---	--	---	--	--	--	---

思っていたより難しかったけど、地域の人やおうちの人と協力してできて楽しかった。



活用する学習支援ソフト	Google（あ）
活用するコンテンツ	ジャムボード（ア） Canva（イ）
活用する人材	土地改良区の方（a）

## 第5学年

### 令和4年度の取組

#### 1 学年テーマ

畑作中心の地域において、自分たちの身近でない米作り体験を通して、生産者の思いや現状、先人たちの苦労を知り、自分たちの未来に関わる食料について考える。

#### 2 研究の内容と方法

「米作り」「米の調べ学習」「米の魅力をPR」という大きく3つに分けて学習に取り組む。

「米作り」では、農家の方の指導のもと多くの作業を行うことで、学習意欲を高めていく。

「米の調べ学習」では、米作りを通して、疑問や興味を持った事を、さらに追求していく。

「米の魅力をPR」では、体験した事、調べた事をPRすることを通して食料についての考えを深める。

#### 3 実践事例

##### 「米 KOME 大作戦」

##### (1) ゴールイメージ

米作りを通して、自分たちの未来に関わる食料について考え、その思いを発信しよう

##### (2) 目標

笠懸町の米について探る活動を通して、米作りを体験する中で、生産者の思いを受け止めつつその米作りへの思いを発信することができるようにする。

##### (3) 内容

本単元では、米作りを通して、笠懸町の米作りやそれに携わる方の思いについて、多くの人に知ってもらうために、自分たちにできることを考え、思考ツールを活用して自他の考えをまとめた。

##### (4) 〈主体的で対話的な深い学びのための〉

##### 出合いの演出

- ◆ 昔と今の笠懸町の航空写真を比較して笠懸町の土地利用について興味を持たせる。
- ◆ ストリートビューで笠懸町を探検することで、笠懸町には、多くの畑や田んぼがあることに気付かせる。

##### (5) 〈思い〉をつなぐ 他者との関わり

- ◆ 米作り体験では、地域の米農家から「米

作りのコツ・大変さ・魅力」について指導をしてもらう。

- ◆ 保護者の方々にも参加して頂き、親子で一緒に米作り体験を楽しみ、意識を向上させる。

##### (6) 思いを〈形〉にする 表現活動の工夫

- ◆ 米作りを行う

「種まき」から「収穫」までの作業を、農家の方々に質問したり、指導したりしてもらいながら体験する。

- ◆ 体験したこと・調べた事を、「保護者」

「下学年」「地域の方」にPRし、食料の大切さを発信していく。

#### 4 成果と課題

##### (1) 成果

- 農家の方々や保護者と連携し、多くの人々と交流できたことで、児童の意欲が高まり、テーマに迫ることができた。
- 児童の考えをまとめるときに、見通しボードを用いることで、目的意識や相手意識をもち、学習意欲を高めることができた。
- タブレットや模造紙、ポスターなど、さまざまな方法で成果物をまとめて、家族や低学年の児童、地域の方などに多方面に発表することができた。

##### (2) 課題

- 米作りに対して、農家主導となってしまった部分もあり、児童を主体的に活動させることが難しかった。
- 毎時間の授業に対して、児童に学習の見通しをもたせたり、振り返りの時間を確保したりすることが不十分であった。



単元配列表 <5年生> 令和5年度 みどり市立笠懸東小学校

学期	1学期(12週)										2学期(14週)										3学期(9週)													
月	4月			5月			6月			7月			8・9月			10月			11月			12月			1月		2月		3月					
学校行事	新任式/始業式/入学式 健康診断/授業参観/1年生を迎える			健康診断/避難訓練 /校外学習			健康診断/プール開き			大掃除 終業式			始業式/身体測定/交通安全教室			運動会/校外学習			授業参観/長距離走大会 避難訓練/防犯教室			大掃除/避難訓練 防犯教室/終業式			始業式/身体測定 書き初め大会/避難訓練		授業参観/6年生を送る会		大掃除 卒業式/修了式					
学年行事等	【総合】種もみまき			【総合】田植え 【行事】自然体験学習									【総合】稲刈り 【行事】校外学習			【行事】校外学習 【学活】命をまぐむ授業																		
総合(70)	【米 KOMO 探検隊】 全70時間(1学期 24時間 2学期 28時間 3学期 18時間)																																	
活用する内外リソース	武井俊一さん、藤生英喜さん、赤石泰信 武井俊一さん、藤生英喜さん、赤石泰信さん、学年委員																																	
国語(175)	<p>教えて、あなたのこと(1) 図書館を使いこなそう(1) 春の空(2) 漢字の広場①(1) 和語・漢語・外来語(2) 日常を十七音で 古典の世界(一)(2) みんなが過ごしやすい町へ(10) 同じ読み方の漢字(2) からたちの花(1) 敬語(2) 漢字の読み方と使い(2) 古典芸術の世界一語りで伝える(1) 漢字の広場④(1) あなたは、どう考える(6) 生活の中で詩を楽しむ(2) 想像力のスイッチを入れよう(6) 伝える表現を選ぼう(3) 提案しよう、言葉とわたしたち(6)</p> <p>かんがえるのって おもしろい(11) 漢字の成り立ち(2) きいて、きいて、きいてみようインタビューをするとき(6) 見立てる言葉の意味が分かること 原因と結果(7) 古典の世界(二)(2) 目的に応じて引用するとき(2) 夏(2) 作家に広がるわたしたちの読書カレライス(5) どちらを選びますか(2) たずねびと(6) 秋の夕暮れ(2) 図有種が教えてくれること 統計資料の読み方 グラフや表を用いて書こう(11) カンジー博士の暗号解読(2) 漢字の広場③(1) 漢字の広場⑤(1) やなせたかしーアンパンマンの勇気(6) 冬の朝(2) 複合語(2) この本、おすすめします(7) 日本語の表記(1) 漢字の広場⑥(1) 大遣いさんとガン(6)</p>																																	
活用する内外リソース																																		
書写	<p>1 いつも気をつけよう(適量)</p> <p>2 字の形(8) ・点画のつながりと字形 ・筆順と字形</p> <p>3 書く時の速さ(3) ・書く時の速さ ・インタビューのメモの書き方 ・平仮名やカタカナの筆使い</p> <p>4 漢字の組み立て(4) ・部分の組み立て方</p> <p>5 文字の配列(7) ・文字の大きさ ・めざせ、新聞記者</p> <p>手書きの力(4) ・手書き文字と活字 ・用紙に合った文字の大きさ</p> <p>言葉を楽しもう(1)</p> <p>6 まとめ(12) ・書きぞめ ・5年生のまとめ ・6年生を送る会に向けて</p>																																	
社会(100)	<p>1 わたしたちの国土(20) 世界の中の国土(5) 国土の地形の特色(4) 低い土地・高い土地のくらし(5) 暖かい・寒い土地のくらし(4) くらしを支える食料生活(5) 米作りの盛んな庄内平野(9) まとめ(2)</p> <p>2 わたしたちの生活と食料生産(25) 水産物の盛んな地域(7) 工業生産と工業地域(4) 自動車を作る工場(8) 工業生産を支える(5) これからの工業生産とわたしたち(5) 情報産業とわたしたちの生活(7)</p> <p>3 わたしたちの生活と工業生産(21) 社会を変える情報(5) これからの工業生産とわたしたち(4) わたしたちの生活と森林(7) 環境を守るわたしたち(5) 自然災害を防ぐ(5)</p> <p>4 情報化した社会と産業の発展(16)</p> <p>5 わたしたちの生活と環境(18)</p>																																	
活用する内外リソース																																		
算数(175)	<p>1 小数と整数(4) 2 合同な図形(8) 3 比例(5) 4 平均(7) 5 単位量あたりの大きさ(1)(7) 6 小数のかき算(9) 7 小数のわり算(10) ひまわりを育てよう(1) 8 単位量あたりの大きさ(2)(5) アクティブ(1) 9 図形の角(7) 10 倍数と約数(11) ふりかえろう(1) 11 分数のたし算とひき算(10) 12 分数と小数・整数(7) 13 割合(1)(5) 14 図形の面積(13) ふりかえろう(1) アクティブ(1) 15 正多角形と円(9) 16 体積(9) ふりかえろう(1) 割合(2)(6) いろいろなグラフ(5) 立体(7) データの活用(2) 5年のまとめ(3) プログラミング(1) 今の自分を知ろう(1)</p>																																	
理科(105)	<p>1 天気と情報[1] 天気の変化(10) 2 生命のつながり[1] 植物の発芽と成長(13) 3 生命のつながり[2] メダカのたんじょう(10) 4 天気と情報[2] 自由研究(1) 5 生命のつながり[3] 植物の葉や種子の働き(7) 6 流れる水のはたらきと土地の変化(14) 7 もののとけ方(13) 8 ふりこの動き(10) 9 電磁石の性質(12) 10 生命のつながり[4] 人のたんじょう(9) 6年の学習の準備(1)</p>																																	
音楽(50)	<p>心をつなぐ歌(2) 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう(4) 2. 音の重なりを感じ取ろう(5) 3. いろいろな音色を感じ取ろう(9) 4. 和音の移り変わりを感じ取ろう(4) 5. 曲想の変化を感じ取ろう(7) 6. 詩と音楽の関わりを味わおう(6) 7. 日本の音楽に親しもう(6) 8. 思いを表現に生かそう(8)</p>																																	
図工(50)	<p>1 身近なものを見つけてオリジナルエンターテイン(1) 2 心のもよう(4) 3 立ち上がり！ファイアーアート(4) 4 のぞいてみると(4) 5 言葉から思いを広げて(10) 6 糸のこすいすい(4) 7 鑑賞(1) 8 ミラクル！ミラステージ(6) 9 糸のこすいすい(8) 10 ほり進めて刷り重ねて(8) 11 鑑賞(1) 12 形が動く絵が動く(3)</p>																																	
家庭(60)	<p>これまでの学習を家庭科につなげよう(1) 1 家族の生活再発見(1) 2 クッキング はじめの一歩(8) 3 ソーイング はじめの一歩(8) 4 整理・整とんで快適に(4) 5 できるよ、家庭の仕事(2) 6 ミシンでソーイング(11) 7 食べて元気に(11) 8 生活を支えるお金と物(6) 9 暖かく快適に過ごす着方(3) 10 暖かく快適に過ごす住まい方(3) 11 いっしょにほっとタイム(2)</p>																																	
体育(90)	<p>マット運動(5) 短距離走・リレー(3) ハードル走(4) 体つくり運動(新体力テスト)(4) ソフトバレーボール(7) 水泳(10) けがの防止(3) 短距離走(2) 表現・フォークダンス(8) 鉄棒運動(4) 体力を高める運動～長距離走～(4) バスケットボール(5) サッカー(6) 跳び箱運動(6) 心の健康(5) 走り幅跳び(5) 体ほぐしの運動(3)</p>																																	
外国語(70)	<p>Unit 1 Hello, friends (8) Unit 2 When is your birthday? (8) Unit 3 What do you want to study? Check Your Steps1 外国の人に自己紹介をしよう(2) Unit 4 He can bake bread well. (8) Unit 5 Where is the post office? (8) Unit 6 What would you like? (8) Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう(2) Unit 7 Welcome to Japan. (8) Unit 8 Who is your hero? (8) Check Your Steps 3 「日本のすてきな」を紹介しよう(2)</p>																																	
道徳(35)	<p>A(5) 夢を実現するには A(3) 流行おくれ B(9) あいさつって B(10) 友のしょうごう画 C(16) わたしは飼育委員 C(12) 公園のきまりを作ろう B(11) すれちがい C(13) どうすればいいのだろう B(7) 道案内 D(19) 命の詩 D(20) 一ふみ十年 D(21) 宇宙から見たもの A(3) 自分の身は自分で守る A(3) 自分の身は自分で守る B(10) ドッジボール対決 D(19) 「同じでちがう」 C(13) だれもが幸せに… B(11) プランコ乗りとピエロ B(8) 水がわたる橋ー通潤橋 A(1) いこいの広場 C(14) クール・ポラントニア C(17) 曲げわっぱから伝わる… A(6) 真の介護を求めて A(4) 「自分らしさ」を見つめよう C(15) 祖母のりんご C(17) おおきに、ありがとう C(18) 小さな国際親善大使 C(12) お客さま A(1) うばわれた自由 B(7) マークが伝えるもの A(2) 千羽づる D(19) 最後のコンサート B(8) おばあちゃんからもらった命 A(5) 世界最強のテニスプレーヤー D(22) アンパンマンがくれたもの</p>																																	
特別活動(35)	<p>学級の係、委員会の所属を決めよう 新学期をむかえて(ア) 当番の編成と仕事の仕方(イ) 学級のきまりを考えよう 通学班での安全な登校(ウ) 火災のときの避難の仕方(ウ) 学級の問題を話し合おう インターネットの使い方と怖さ 図書室のきまり(イウ) 宿泊体験の約束を話し合おう 健康を考えよう 夏休みの過ごし方、1学期の反省をしよう 学級の係を決めよう 2学期をむかえて(ア) 命の大切さ講座(ア) 男女仲良く(イ) 安全な自転車の乗り方(ウ) 不審者への対応(ウ) 校外学習の約束を話し合おう(イ) 言葉づかいについて話し合おう 体と心の成長(ウ) 将来の夢について考えよう(ア) 係活動を見直そう(ア) 学級の問題を解決しよう(ア) 2学期の反省をしよう(ア) いじめ防止活動について振り返ろう(ウ) 学級の係を決めよう(イ) 金銭貯蓄の指導(ア) 3学期をむかえて(ア) 卒業生を送る会について話し合おう お別れ会について話し合おう いよいよ最上級生(ア) 卒業式への参加の仕方(ア) 1年間の反省をしよう、春休みの過ごし方(ア) お別れ会</p>																																	
備考																																		

# 単元名「米 KOMÉ 大作戦！」

【目標】畑作中心の地域の中で、地域の人とともに  
行う米作り体験を通して、生産者の思いや米作り  
の現状、先人達の苦労を知って身近な食料である  
「米」についての考えや思いをもち、自分たちに  
できることを考えようとする。

**【ゴールイメージ】**  
**〈児産の思い〉**  
知らせたい・伝えたい  
米作りを通して、自分たちの  
未来に関わる食料の問題につ  
いて考え、その思いを発信し  
よう

**思いを〈形〉にする**



## 【表現活動の工夫】

**〈ICT活用・表現・発信〉**  
ポスター・パンフレット  
動画・ホームページ・収穫祭

**〈ICT活用・思考ツール〉**  
○思考ツール  
○インターネットで調べる  
○専門家へのインタビュー

**〈ICT活用  
・思考ツール〉**  
○KJ法（付箋）  
○ウェブマップ  
○ミーティング

**まとめる**

探究課題を振り  
返って  
初めの思いは？

**追究する②**  
いかす・広げる

新たな追究課題の設定→  
情報の収集→  
整理分析→まとめ・表現

**〈思いをつなぐ〉**

## 【他者との関わり】

○農家の方々  
（◎武井さん・藤生さん・  
赤石さん）  
○保護者の皆さん  
○みどり市役所の方  
○子ども食堂の方



◎種まき  
◎田植え  
◎稲刈り  
◎脱穀



**追究する①**  
過程

探究課題の設定→情報の  
収集→  
整理分析→まとめ・表現

**つかむ**



探究課題の設定  
追究の見通しも  
立てる

**出会う** 【出会うの演出】

主体的・対話的で  
深い学びの実現ための

思いを  
もつ

実体験 写真 実物

●単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<p>① 笠懸地域の農業に目を向け、特に、米作りのよさと課題、生産者の思いに気付いている。</p> <p>② 米作りそのものや米に関することを調べるために、資料やICTを活用し、目的に合った方法で必要な情報を収集している。</p> <p>③ 自分なりの笠懸の米への思いをもち、それに基づいて考え実践したことは、探究的に学んだ成果であることに気付いている。</p>	<p>① 活動の意図や目的を明確にして自分で課題を見だし、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。</p> <p>② 目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。</p> <p>③ 視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。</p> <p>④ 笠懸の米への思いを伝える際に、相手意識や目的意識をもって表現方法を選択し、工夫してまとめ、表現している。</p>	<p>① 笠懸の米への思いをもって、解決に向けて探究活動に向け進んで取り組もうとしている。また、その思いを伝えるために、友達と力を合わせて活動したり、他者の立場を尊重したりしながら学び合おうとしている。</p> <p>② 自分の探究したいことが何かをつかんだ上で、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究的な活動に取り組んでいる。</p> <p>③ 探究的な活動を通して、進んで笠懸地域の米作りの問題に向き合い、解決に取り組んでいる。</p>

●活動の流れと評価の計画（全70時間）

	【学習活動】	教師のコーディネート	知	思	態	評価方法
	つかむ	<p>ガイダンス（1時間）</p> <p>「米作り」スタート！！「米の不思議・はてな」を見つけていこう！！（24時間）</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>笠懸町の魅力について考える。</li> <li>笠懸町の土地利用を調べる。</li> </ul> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>米や米作りについて調べる。</li> <li>種まき、田植えをする。</li> </ul> <p>【整理分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体験したこと、調べた事を整理し、まとめる。</li> </ul>	<p>笠懸町の米作りができる場所は限られているよ。</p> <p>・思考ツール（ウェブマップ、ジャムボードなど）を使用し、色々な意見が出るようにする。</p> <p>・笠懸町の土地利用が分かるよう、グーグルアースで調べさせ、農地の多くが畑としてとして利用されていて、水田は本校の周辺と鹿田山南の一部しかないと気付かせる。</p> <p>・米作りについて、どんな過程があるのか調べさせたり、農家の方から話を聞いたりすることで、米への興味をもたせる。</p> <p>・米作りを通して、調べた事と実体験を結び付ける。</p> <p>・米作りの体験を通して、学んだこと、教わったこと、疑問に思ったことをまとめる。</p>		①	

	<p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したことの感想・疑問、これから調べたいことなどを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真や図などを利用し、見る人を意識した発表をさせる。(目的意識)</li> </ul>		④	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・発言内容</li> </ul>
<p><b>【単元の課題】米作り体験と米に関する調査を通してもらった思いを発信しよう！！</b></p>					
<p>「稲刈り・脱穀・収穫」体験、自分の課題を探求していこう（28時間）</p>					
探究する ①	<p>米の種類や米作りの秘密、米料理について知りたいなあ。 米作り体験活動にしっかり取り組みたいなあ。</p> <p><b>【課題の設定】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・米について、探究することを決める。</li> </ul> <p><b>【情報の収集】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各々の探究課題を、インターネットや本を活用して調べる。</li> <li>・稲刈り、脱穀の仕方を調べる。</li> </ul> <p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた情報を整理する。</li> <li>・稲刈り、脱穀をする。</li> </ul> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表会をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの意見が出せるように、タブレット等を活用し、思考ツールを利用し作成する。(ウェブマップ、フィッシュボーンなど)</li> <li>・各々の探究課題・発信していく相手を決めていく。</li> <li>・インターネットや図書を中心に調べ、分かったことをまとめていく。</li> <li>・タブレットを活用することで、お互いが調べてきたことを共有し、米についての様々な知識を深めるようにする。</li> <li>・体験活動の前に、やり方を自分達で調べる。その中で、疑問、課題をもたせる。</li> <li>・自分達の探究テーマをまとめる。</li> <li>・米作りを通して、調べた事と実体験を結び付ける。</li> <li>・探究したことを、まずはクラスの中で発表し合い、アドバイスをし合う事で、よりよ</li> </ul>		①  ②  ③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発言内容</li> <li>・ワークシート</li> <li>・発表原稿</li> <li>・発表内容</li> <li>・行動観察</li> <li>・発表資料</li> </ul>

		い発表にしていけるようにする。					
探究する ②	米作りについての農家の人の思いや、そこから受け取ったものを発表しよう（15時間）						
	米作りでお世話になった人に感謝の気持ちが伝わるような発表にしていこう！！ 作ったお米も役に立ててもらいたいね。 						
	<b>【課題の設定】</b> ・調査したことの発信のクオリティをあげよう。  <b>【情報の収集】</b> ・プレゼンテーションの練習をしよう。  <b>【整理分析】</b> ・本番に向け、準備、リハーサルをしよう。  <b>【まとめ・表現】</b> ・プレゼンテーションをしよう。	・2学期終わりに出た課題を修正し、さらによりよい発表にしていける方法を考えさせる。 ・資料の修正、付け加えを行う。  ・本番を前提として、準備・発表練習をしていくよう促す。  ・発表する相手最終打合せをして、本番に臨む。 （校内他学年、こども食堂、スーパーなど）  ・自分達の思いをプレゼンテーションにする。（それぞれの決めた相手にPRする。） ・全グループ、校内の保護者や地域の人等に授業参観等で発表する。 ・米作り体験を通して、収穫した喜びと感謝の気持ちを大切にする。	②	②	④	③	・発言内容  ・発表資料 ・  ・行動観察  ・まとめた物 ・PRの様子
まとめる	一年間を振り返ろう（2時間）						
	・これまでの活動を振り返る。	・活動を振り返り、自分達ができるようになったこと、知ったことなどをまとめさせ、達成感をもたせる。	③			・ワークシート	

活用する学習支援ソフト	Google（あ）
活用するコンテンツ	ジャムボード（ア）
活用する人材	米農家の方（a）

## 第6学年

### 令和4年度の取組

#### 1 学年テーマ

地域の一員として、歴史ある岩宿遺跡を知り、これを持つ地域社会の再生に関わろうとする取組を考える

#### 2 研究の内容と方法

本単元は自分たちの住んでいる笠懸の魅力を再発見し、それをより多くの人に伝えることを構想した単元である。岩宿遺跡、岩宿博物館をきっかけに「古代人の暮らし」について理解を深め、そこでの気付きや学びをもとに、より効果的なPR方法を模索していく。

#### 3 実践事例

##### 「地域の魅力をPR！」

##### (1) ゴールイメージ

笠懸町の魅力を多くの人に発信しよう！

##### (2) 目標

笠懸の地域について、歴史や大昔の人々生活を調べ体験する活動を通して、地域の昔の人々の知恵や技術を理解し、地域の特徴やよさを魅力的につたえられる方法を考えるとともに、地域社会に向けて発信することができるようにする。

##### (3) 内容

本単元では自分たちの住む笠懸には岩宿遺跡があることに着目し、岩宿にかつて暮らした古代人の生活を調べたり、実際に岩宿人体験したりする中で、どのようにしたら郷土の歴史やそれを体験できる岩宿遺跡をより多くの人に知ってもらえるかという問題解決的な学習を行った。

##### (4) 〈主体的で対話的な深い学びのための〉

##### 出会いの演出

児童の関心を高めるために岩宿時代を生き古代人の生活を想像する授業では「矢尻の実物」を提示して、これでマンモスが倒せるのか話し合い、古代人の暮らしに関心を高めた。

また、現在の岩宿遺跡について知る授業では「遺跡の人気ランキング」や「近年の入館者

数推移が分かるグラフ」などを提示することで、もっと多くの人に知ってもらいたいという意欲を高めた。

##### (5) 〈思い〉をつなぐ 他者との関わり

石器・勾玉・編布作りや土器作り、弓矢や石槍体験など古代人の体験学習するにあたり、岩宿博物館の職員のみなさんにたくさんの協力を頂いた。その恩返しの意味も含め、笠懸がほこる岩宿博物館をもっとPRしようという意欲につながった。

##### (6) 思いを〈形〉にする 表現活動の工夫

ICT ツールを活用することでより多くの人に、より効果的にPRしたいと考えた。スライドに効果音やBGM、アニメーションをつけていくことで自分たちが体験したこと、楽しかったことを視覚・聴覚に訴えることができるようにした。

#### 4 成果と課題

##### (1) 成果

- 岩宿博物館の様々な体験活動を通して、自分たちがんでいる笠懸の良さを再認識することができた。
- 児童が話合う段階でジャムボードなどのICT ツールを使うことで多様な考えを共有することができた。
- 学習したことをまとめる際にタブレットを活用して動画やスライドを使用したことで、効果的なPRをすることができた。

##### (2) 課題

- 毎時間のふり返りが不十分だったため、児童が今後の見通しをもつことが難しかった。
- 授業の中で対話的な場面や雰囲気は感じることが多かったが、児童が率先して新たな課題を見つけ取り組めるようにするための手立てを考えていく必要を感じた。



単元配列表 <6年生> 令和5年度 みどり市立笠懸東小学校

学期	1学期(12週)												2学期(14週)												3学期(9週)														
月	4月				5月				6月				7月				8・9月				10月				11月				12月			1月			2月			3月	
学校行事	新任式/始業式/入学式 健康診断/授業参観/1年生を迎える				健康診断/交通安全教室 /校外学習				健康診断/避難訓練/プール開き 授業参観				大掃除 終業式				始業式/身体測定/交通安全教室				運動会				授業参観/長距離走大会 避難訓練/防犯教室				大掃除 終業式			始業式/身体測定 書き初め大会/避難訓練			授業参観/6年生を送る会			大掃除 卒業式/修了式	
学年行事等	岩宿オリエンテーション (岩宿博物館見学)				修学旅行				租税教室				三種体験(石器・土器・編 布作り体験) 岩宿文化賞				土器作り/岩宿文化賞応募				創作落語				土器焼き				卒業アルバム			薬物乱用防止教室			感謝の集い			卒業奉仕作業	
総合(70)	【伝統文化】地域の魅力をPRしよう 全70時間(1学期24時間 2学期28時間 3学期18時間)																																						
活用する内外リソース	岩宿見学 岩宿博物館 石器・土器・編布作り体験												土器作り みどり市観光課 岩宿博物館 土器焼き												みどり市観光課 岩宿博物館														
国語(175)	つないで、つないで... (1) 地域の施設を活用しよう(1) 漢字の広場①(1) 漢字の形と音・意味(2) 春の河小景異情(1) 聞いて、考えを深めよう(6) 笑うから楽しい時計の時間と心の主張と事例(7) 漢字の広場②(1) 話し言葉と書き言葉(1) 文の組み立て(2) 情報と情 私たちにできること(10) 夏(2) 私と本(5) 利用案内を読もう(3) やまなしイーハトーヴの夢(8) せんねんまんねん(1) いちばん大事なものは(2) 熟語の成り立ち(2) 漢字の広場③(1) 言葉の変化(2) みんなで楽しく過ごすために伝えにくいことを伝える(6) 『鳥獣戯画』を読む 調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう(11) カンジ博士の... (2) 大切になりたい言 漢字の広場④(1) 狂言 棒山伏... (4) 大げさな言葉(2) 詩を朗読して紹介しよう(2) 漢字を正しく... (2) 人を引きつける表現(3) 仮名の由来(1) 冬のおとずれ(2) メディアと人間社会 大切な人と深く... (6) 思い出を言葉に(7) 今、私は、ぼくは(6) 漢字の広場⑤(1) 海(6) 中学校へつなげよう... (4)												5 文字の配列(7) ・文字の大きさ・めざせ、新聞記者												5 まとめ(12) ・書きぞめ ・六年生のまとめ ・こう筆のまとめ・今の思いを書き残そう・自分だけの一文字														
書写	1 いつも気をつけよう(適宜) ・点画のつながりと読みやすさ ・筆順と点画のつながり												2 漢字の組み立て(4) ・部分の組み立て方・言葉を楽しもう・漢字図かん												3 文字の配列(6) ・用紙に合った文字の大きさと配列・短歌を書こう・伝えるって、どういうこと? ・通信文を見てみよう														
社会(105)	1 わたしたちの暮らしと日本国憲法(6)												2 日本の歴史(72)												3 世界の中の日本(14)														
活用する内外リソース	租税教室																																						
算数(175)	1 ならべ方と組み合わせ方(7)												2 対称(13)												3 資料の整理(8)														
理科(105)	1 もの燃え方(9)												6 月と太陽(8)												10 私たちの生活と電気(11) ●プログラミング														
音楽(50)	1. 歌声をひびかせて心をつなげよう(6)												4. いろいろな和音のひびきを感じ取ろう(8)												7. 日本や世界の音楽に親しもう(4)														
図工(50)	おもしろ筆(2)												物語絵(10)												わたしの感じる和(2)														
家庭(55)	1 生活時間マネジメント(3)												6 生活を豊かにソーイング(10)												8 共に生きる地域での生活(4)														
体育(90)	鉄棒運動(6)												表現(8)												跳び箱運動(5)														
外国語(70)	Unit 1 This is me! (8)												Unit 4 Summer Vacations in the World (8)												Unit 7 My Best Memory (8)														
道徳(35)	D(22) まどさんからの手紙												C(12) 世界人権宣言から学ぼう												C(18) 「クメール耕」の復興														
特別活動(35)	学級の組織、委員会を所属を考えよう												学級の組織を作ろう												学級の組織を作ろう														
備考																																							

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

# 単元名「地域の魅力をPR！」

【目標】笠懸の地域について歴史や大昔の人々の生活等を調べ体験する活動を通して、地域の昔の人々の知恵や技術を理解し、地域の特徴やよさを魅力的に伝えられる方法を考えると共に、地域社会に向け発信することができるようにする。

【ゴールイメージ】  
〈児童の思い〉  
知らせたい・伝えたい

笠懸町の魅力を  
多くの人に発信しよう！

思いを〈形〉にする

## 【表現活動の工夫】

### 〈ICT活用・表現・発信〉

- ・ポスター
- ・動画
- ・パンフレット

### 〈ICT活用・思考ツール〉

- 座標軸
- ビデオ会議
- webアンケート

### 〈ICT活用 思考ツール〉

- ジャムボード
- スライド
- ウェビングマップ
- KJ法



## まとめる

探究課題を振り返って、初めの思いとどう変化したか

## 追究する②

いかす・広げる

新たな追究課題の設定  
→情報の収集  
→整理分析  
→まとめ・表現

〈思い〉をつなぐ

## 【他者との関わり】

- 岩宿博物館(体験活動講師)
- みどり市役所の方
- 岩宿遺跡発見  
(相沢忠洋さんの思い)

人

## 追究する①

過程

追究課題の設定  
→情報の収集  
→整理分析  
→まとめ・表現

- 岩宿博物館見学
- 三種体験  
(石器作り・勾玉作り・アンギン編み)
- 土器作り・土器焼き
- 岩宿人体験  
(弓矢・やり投げ・石器体験)
- 岩宿文化賞

こと  
体験

## つかむ

探究課題の設定  
追究の見通しを立てる



## 出会う

## 【出会いの演出】

思いをもつ

主体的・対話的で  
深い学びの実現ための

体験活動

写真

実物

●単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<p>① 郷土を開いた人々の思いを学び、地域の未来像や自分たちの生活との関わりに気付いている。</p> <p>② 地域の課題解決のために、資料やICTを活用し、目的に合った方法で必要な情報を収集している。</p> <p>③ 地域について自分なりの課題意識をもち、それに基づいて考えを実践したことは、探究的に学んだ成果であることに気付いている。</p>	<p>① 活動の意図や目的を明確にして地域の課題を見だし、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。</p> <p>② 目的に応じて方法を選択し、地域の情報を収集したり、発信する情報を選んだりしている。</p> <p>③ 地域の課題の状況と自分たちの経験を、視点を明確にして関連付けたり多面的に考察したりして、多様な選択肢の中から適切なものを選んでいく。</p> <p>④ 相手意識や目的意識をもって地域の魅力を伝える表現方法を選択し、工夫してまとめ、表現している。</p>	<p>① 地域の魅力を発信するために、自他の良さを生かしながら協力して課題解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。</p> <p>② 自分の特徴やよさを理解するとともに、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究的な活動に取り組もうとしている。</p> <p>③ 探究的な活動を通して、進んで地域の問題の解決に取り組もうとしている。</p>

●活動の流れと評価の計画（全70時間）

	【学習活動】	教師のコーディネート	知	思	態	評価方法
つかむ	笠懸町の魅力について調べよう(30時間)					
	<p><b>【探究課題と出会う】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「笠懸町」について知っていることを出し合う。</li> <li>・岩宿博物館について調べ、実際に見学する。</li> <li>・古代人の暮らしや岩宿遺跡について調べる。</li> <li>・体験活動を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・笠懸町にはどんな特色があるのか、個人・グループなどで考えると共に調べ活動を行う。また、各自で調べたことをクラスで意見交流し、共通点を共有させる。</li> <li>・<u>岩宿博物館と連携</u>（a）がとれるように体験活動と学習の方向性について共通理解を図る。</li> <li>・関連する本やホームページなどを事前に確認し、助言できるようにしておく。</li> <li>・岩宿遺跡について知っていることを出し合うと共に、岩宿遺跡の発見と歴史上における意義、岩宿遺跡の時代（岩宿時代）にはどのような生活をしていたのかなど、改めて調べて知ったことを整理させる。</li> <li>・体験学習をより充実させるために、古代人の暮らしで使われていた道具は何のために使われていたのか、どのように作っていたのかを調べさせる。（石器作り、勾玉作り、</li> </ul>				

<p>【単元の課題を把握する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>岩宿遺跡の知名度や博物館の来場者数などを調べ、気づきや疑問を出し合う。</li> </ul>	<p>アングイン編布作り、土器作り、土器焼き、弓矢体験、やり投げ体験、石器体験)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報を取捨選択できるようにするために、調べる内容や観点、方法を明確にする。</li> <li>関連する事柄を事前に調べておき、現実とのずれ（岩宿遺跡の知名度や岩宿博物館の来場者数）を子どもたちと共有することで「もっと笠懸町の魅力を伝えたい」という課題の設定へとつなげる。</li> <li>関連するホームページなどを、事前に用意しておく。</li> </ul>			<p>①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発言内容</li> </ul>
<p><b>【単元の課題】 笠懸町のためにできることを考えよう ～笠懸町の魅力をPR！～</b></p>			<p>①</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>レポート</li> </ul>
<p>【追究の見通しをもつ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どのようなことに取り組んでいくか計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの町には、数万年前から人々が生活していたこと、それを証明する日本有数の遺跡があることをまとめ、今後の活動計画を立てられるよう支援する。</li> <li>調べたことと体験したこと、自分の考えを組み入れて、レポートなどにまとめられるようにする。</li> </ul>			
<p>岩宿遺跡は、日本の歴史における大発見だったんだな。それが、笠懸町にあるって、すごく魅力的なことだな。自分たちが取り組んだ体験活動って、貴重な学習だったな。この楽しさを、もっと多くの人と分かち合いたいな。笠懸町の魅力をもっともっと広めないともったいないな。自分たちだからこそ、もっと笠懸町の魅力をPRしていかなくちゃ。</p>				
<p>笠懸町の魅力を伝えよう（24時間）</p>				
<p>追究する ①</p> <p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の魅力を発信することについて、追究の見通しをもとに課題を設定する。</li> </ul> <p>【情報の収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PRの仕方や、岩宿遺跡に</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>笠懸町の魅力を伝えるという目標を確認しながら、これまでの取組を振り返るようにする。</li> <li>PRをする相手、場所等を明確にする。 <u>（岩宿博物館にも協力してもらう）（a）</u></li> </ul>	<p>②</p>	<p>②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見通しボード</li> <li>思考ツール (ジャムボード)</li> </ul>

	<p>ついてもっと知りたいことなど、必要な情報を収集する。</p> <p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・収集した情報を整理し、PRの仕方を考える。</li> <li>・PRの仕方について、効果や実現可能性を話し合う。</li> </ul> <p><b>【まとめ・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでのまとめとして、実際にPR活動をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が主体的に取り組めるよう、役割分担をしっかりと行うようにする。</li> <li>・PRを実行するのに、どんな物が必要か、どんな練習が必要かを考えさせる。</li> <li>・PRをよりよいものにするために、練習の場を設け、子ども同士でアドバイスをし合うことができるようにする。</li> <li>・<u>実際にPRし(c)</u>、良かった点や改善点などについて自己評価(グループでの評価)を行うことで、新たな課題につなげる。</li> </ul>	<p>③</p> <p>④</p>	<p>②</p> <p>③</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・準備の様子</li> <li>・練習の様子</li> <li>・発言内容</li> <li>・ワークシート</li> <li>・発表の様子</li> <li>・見通しボード</li> </ul>
<p>笠懸町の魅力である岩宿遺跡について、地域の人に伝えることができたな。もっと多くの人に知ってほしいな。 体験学習でお世話になった方々にも喜んでほしいな。 笠懸東小の6年生だからこそできることをしたいな。</p> 					
<p>追究する ②</p>	<p>笠懸町の魅力を伝えよう(15時間)</p>				
<p><b>【課題の設定】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究課題を振り返り、今後の活動について話し合う。</li> <li>(予想される活動)</li> <li>・岩宿博物館で行うイベントを考えて企画し、岩宿博物館に提案しよう。</li> </ul> <p><b>【情報の収集】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・イベントを企画するにあたり、必要なことや大切なことは何かなどについて、情報を収集する。</li> </ul> <p><b>【整理分析】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・収集した情報を整理し、イベントを企画する。</li> <li>・考えたイベントについて、効果や実現可能性を話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・笠懸町の魅力を伝えるという目標を確認しながら、これまでの取組を振り返らせる。</li> <li>・身近な経験から、自分たちにできることを考えられるようにする。</li> <li>・<u>岩宿博物館の方や市の観光課の方(b)</u>に協力してもらえよう、準備をしておく。</li> <li>・今までに配付したイベントのチラシなどを用意しておき、必要に応じて提示する。</li> <li>・一人一人が主体的に取り組めるよう、役割分担をしっかりと行うようにする。</li> <li>・企画書を作成するのに、どんな物が必要か、どんな工夫が必要かを考えさせる。</li> <li>・企画書がよりよいものになるように、お互</li> </ul>	<p>②</p> <p>③</p>	<p>①</p> <p>②</p> <p>②</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しボード</li> <li>・思考ツール(ジャムボード)</li> <li>・準備の様子</li> <li>・発言内容</li> <li>・企画書</li> </ul>	

	<p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでのまとめとして、実際にイベントの企画書を作り、提出する。</li> </ul>	<p>いに見合う場を設けて子ども同士でアドバイスをし合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実際に企画書を作成し (b) 発表することで、良かった点や改善点などについて自己評価 (グループでの評価) を行う。</li> <li>岩宿博物館の方や市の観光課の方 (b) に協力してもらえるよう、準備をしておく。</li> </ul>		④	<ul style="list-style-type: none"> <li>発表の様子</li> <li>企画書</li> <li>見通しボード</li> </ul>
<p>自分たちがPRすることで、笠懸町の魅力を知ってくれる人が、もっと増えたらいいな。      岩宿遺跡や岩宿博物館がもっと有名になったらいいな。      自分たちの企画を喜んでもらえるといいな。      笠懸町の役に立てたらうれしいな。</p> 					
ま と め る	<p>一年間を振り返ろう (1時間)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの学習を振り返り、頑張ったことや成果を話し合う。</li> <li>活動して考えたことや自分の意識が変わったことなどについてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己評価を行ったり、友達と話し合う場を設けたりすることで、自分の活動を肯定的に振り返ることができるようにする。</li> </ul>	③	①	<p>ワークシート</p> <p>ワークシート</p>

活用する学習支援ソフト	Google (あ)
活用するコンテンツ	ジャムボード (ア)
活用する人材	岩宿博物館の方 (a)、市役所の方 (b) 地域の人 (c)